

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия г.Сафоново Смоленской области
(МБОУ гимназия г.Сафоново Смоленской области)

РАССМОТРЕНО

На общем собрании работников
МБОУ гимназии г.Сафоново
Смоленской области
Протокол № 2
От 18.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
г. Сафоново Смоленской области
С.Н.Заяц
приказ № 102 от 18.03.2023г.



**ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ Г.САФОНОВО
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2022 ГОД**

г.Сафоново
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	3
I. Оценка образовательной деятельности	3
I.I. Воспитательная работа	5
I.II. Дополнительное образование	7
II. Оценка системы управления организацией	11
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	14
IV. Оценка организации учебного процесса	25
V. Оценка востребованности выпускников.....	25
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	27
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	28
VIII. Оценка материально-технической базы	29
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	30
Статистическая часть	36
Показатели деятельности мбоу гимназии г. Сафоново Смоленской области, подлежащей самообследованию.....	36

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Сафоново Смоленской области

Сокращённое наименование учреждения: МБОУ гимназия г. Сафоново Смоленской области.

Директор: Заяц Светлана Николаевна, hcola5safonovo@yandex.ru

Юридический адрес учреждения: ул. Энгельса, д. 6, г. Сафоново, Смоленская область, Российская Федерация.

Место нахождения учреждения (фактический и почтовый адрес): ул. Энгельса, д. 6, г. Сафоново, Смоленская область, 215500, Российская Федерация.

Телефоны: 8-48(142)2-26-64, 8-48(142)4-20-58.

Адрес электронной почты: hcola5safonovo@yandex.ru

Адрес сайта: <https://gimnaziasafonovo.gosuslugi.ru/>

Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование «Сафоновский район» Смоленской области. Функции и полномочия учредителя и собственника имущества учреждения исполняет Администрация муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области.

Учреждение находится в ведомственном подчинении комитета по образованию Администрации муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области, который является главным распорядителем денежных средств.

МБОУ гимназия г.Сафоново Смоленской области (далее – ОУ) является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, печать со своим наименованием, штампы, бланки и другие реквизиты, необходимые для ее деятельности, лицензию на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 041579 от 02 апреля 2012 г., выданную Департаментом Смоленской области по образованию; свидетельство о государственной аккредитации 67 А01 № 0000210 (регистрационный № 1978) от 26 марта 2014 года; свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридического лица; свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе; свидетельство о внесении в реестр муниципального имущества; санитарно-эпидемиологическое заключение.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Учреждение является некоммерческой организацией, организационно-правовая форма - бюджетное учреждение; тип - общеобразовательная организация и определяет в качестве предмета своей деятельности образовательную деятельность по общеобразовательным программам.

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами ОУ.

С 01.01.2021 года ОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями ОУ усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния

здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

ОУ ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учреждение с 01.09.2019г. является муниципальной проблемной площадкой «Основы финансовой грамотности» в рамках внеурочной деятельности, а с 01.09.2018г. - региональной опорной школой «Повышение финансовой грамотности обучающихся в рамках внеурочной деятельности».

Обучение в гимназии организовано по пятидневной учебной неделе с двумя выходными днями: суббота, воскресенье, по здоровьесберегающей модульной структуре учебного процесса. Занятия с 01.09.2018 года проводятся для всех классов в одну смену. Начало занятий в 8 ч. 15 мин.

Продолжительность урока 40 минут во 2-11 классах. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии;
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Организация учебного процесса в гимназии г. Сафоново Смоленской области регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену для 1-11-х классов.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) санитарные [правила](#) СП 3.1/2.4.3598-20 применяются в дополнение к обязательным требованиям, установленным вступившими в действие с 2021 года санитарными [правилами](#) СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с этим в 2021/22 учебном году гимназия:

1. Разработала графики входа учеников через 2 входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со ступенчатым началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Мессенджерах;
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

1.1. Воспитательная работа

С 1 сентября 2022 года воспитательная работа МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области ведется соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ гимназия г.Сафоново Смоленская область:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Практическая реализация целей и задач воспитания реализуется в рамках направлений воспитательной работы МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области. Каждое направление представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Социальное партнерство»

Направления воспитательной работы:

- ✓ Гражданско-патриотическое;

- ✓ Духовно-нравственное;
- ✓ Профилактика безнадзорности и правонарушений социально-опасных явлений;
- ✓ Здоровьесберегающее;
- ✓ Социальное.
- ✓ Формирование функциональной грамотности.
- ✓ Экологическое.
- ✓ ПрофорIENTационные интересы и потребности.

Воспитательный процесс направлен на организацию создания условий для формирования духовно-развитой, творческой, инициативной, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, любящей свою Родину и умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для достижения поставленной цели разработаны планы воспитательной работы по уровням образования, которые отражают основные направления воспитательной деятельности гимназии.

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным направлением анализа, организуемого в гимназии воспитательного процесса, является анализ воспитательной работы гимназии и деятельности классного руководителя. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы

личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

1.2. Дополнительное образование

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области реализуется по средствам:

- реализации плана воспитательной работы МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области;
- деятельности детской школьной организации «Альтаир» имени героя Советского Союза Сергея Васильевича Милашенкова;
- деятельности классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- занятий внеурочной деятельности в соответствии с расписанием в 1-4 классах;
- занятий в кружках на базе МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области;
- деятельности отрядов гимназии «ЮНАРМИЯ», «Дружина юных пожарных», «Юные инспекторы дорожного движения»;
- организации и проведения экскурсий, игр, соревнований, конкурсов, проектных и поисковых исследований и т. д.

- участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей по средствам письменного опроса). Для этого были проведены родительские собрания, классные часы, на которых родители и учащиеся знакомятся с направлениями внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

На уровне НОО внеурочная деятельность представлена следующими занятиями:

№ п/п	Клас с	Направление	Название кружка/секции
1.	1 А	Духовно-нравственное направление	Разговор о важном
2.	1 А	Формирование функциональной грамотности	Мы любим русский язык
3.	1 А	Общеинтеллектуальное направление	Учусь создавать проект
4.	1 А	Профориентационные интересы и потребности.	Умники и умницы
5.	1 А	Спортивно-оздоровительное направление	Ритмика
6.	1 А	Социальное направление	Орлята России
7.	1 А	Общеинтеллектуальное направление	Основы звукового анализа
8.	1 Б	Духовно-нравственное направление	Разговор о важном
9.	1 Б	Формирование функциональной грамотности	Мы любим русский язык
10.	1 Б	Общеинтеллектуальное направление	Учусь создавать проект
11.	1 Б	Профориентационные интересы и потребности.	Умники и умницы
12.	1 Б	Спортивно-оздоровительное направление	Ритмика
13.	1 Б	Социальное направление	Орлята России
14.	1 Б	Общеинтеллектуальное направление	Основы звукового анализа
15.	2	Духовно-нравственное направление	Разговор о важном
16.	2	Профориентационные интересы и потребности.	Умники и умницы
17.	2	Общеинтеллектуальное направление	Учусь создавать проект
18.	2	Общеинтеллектуальное направление	Учусь правильно рассказывать
19.	2	Формирование функциональной грамотности	Мы любим русский язык
20.	2	Спортивно-оздоровительное направление	Шахматы
21.	2	Спортивно-оздоровительное направление	Ритмика
22.	3А	Духовно-нравственное направление	Разговор о важном

23.	3А	Профориентационные интересы и потребности.	Умники и умницы
24.	3А	Общеинтеллектуальное направление	Учусь создавать проект
25.	3А	Социальное направление	Первая медицинская помощь
26.	3А	Формирование функциональной грамотности	Мы любим русский язык
27.	3А	Спортивно-оздоровительное направление	Ритмика
28.	3Б	Духовно-нравственное направление	Разговор о важном
29.	3Б	Профориентационные интересы и потребности.	Умники и умницы
30.	3Б	Общеинтеллектуальное направление	Учусь создавать проект
31.	3Б	Социальное направление	Первая медицинская помощь
32.	3Б	Формирование функциональной грамотности	Мы любим русский язык
33.	3Б	Спортивно-оздоровительное направление	Ритмика
34.	4А	Духовно-нравственное направление	Разговор о важном
35.	4А	Профориентационные интересы и потребности.	Умники и умницы
36.	4А	Общеинтеллектуальное направление	Учусь создавать проект
37.	4А	Формирование функциональной грамотности	Мы любим русский язык
38.	4А	Социальное направление	Первая медицинская помощь
39.	4Б	Духовно-нравственное направление	Разговор о важном
40.	4Б	Профориентационные интересы и потребности.	Умники и умницы
41.	4Б	Общеинтеллектуальное направление	Учусь создавать проект
42.	4Б	Формирование функциональной грамотности	Мы любим русский язык
43.	4Б	Социальное направление	Первая медицинская помощь

1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

За 2022 год проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

При проведении внеурочного занятия «Разговоры о важном» в классах МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области затруднений не выявлено.

Таким образом все учащиеся в МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области заняты внеурочной деятельностью, которая проводится в соответствии с расписанием занятий, по программам внеурочной деятельности, разработанным педагогами гимназии в соответствии с ФГОС.

Кроме этого, все учащиеся гимназии включены во внеурочную деятельность при реализации планов воспитательной работы МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области, планов классных руководителей, а также по средствам вовлечения учащихся в конкурсы, олимпиады мероприятия различного уровня. Также учащиеся МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области в рамках внеурочной деятельности активно посещают кружки в учреждениях дополнительного образования г.Сафоново, а также организованных на базе МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области.

Дополнительное образование МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области реализуется через кружковые занятия.

Кружковые занятия в гимназии организуются по следующим направлениям:

№ п/п	Направление	Название кружка
1.	Туристско-краеведческое	Музейное дело
2.	Художественное	Радуга
3.		Чудесная мастерская
4.		Театральная студия
5.	Интеллектуальное	Космонавтика и мы
6.		Проектно-исследовательская деятельность
7.	Социально-педагогическое	Основы финансовой грамотности
8.		Дружина юных пожарных
9.	Естественнонаучное	Клуб «Экво»
10.		Цветоводство
11.		Путь к успеху
12.	Социально-гуманитарное	Школьная газета
13.		Юные инспекторы дорожного движения
14.	Физкультурно-спортивное	Шахматы
15.		Легкая атлетика
16.		Меткий стрелок

В 2022 году МБОУ гимназия г.Сафоново Смоленской области продолжила работу в Региональном информационном ресурсе «Навигатор дополнительного образования» (Навигатор) – интернет-портал, где родители могут найти кружки и секции для своих детей, а организации дополнительного образования привлекают детей на свои занятия. Навигатор предназначен для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования, создания условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей, формировании эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- шахматы
- легкая атлетика
- ритмика
- ЮИД

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, помогает сформировать учебную мотивацию; внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. Занятость учащихся МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области во внеурочной деятельности – 100%; внеурочная деятельность охватывает все направления в соответствии с ФГОС.

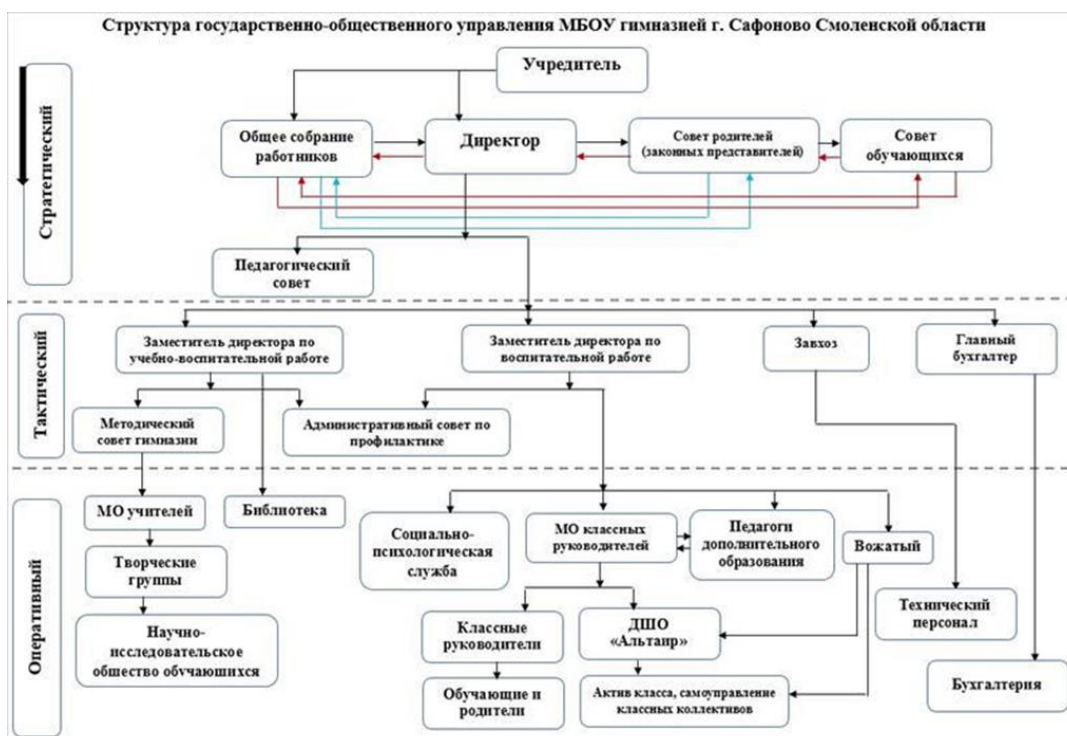
II. Оценка системы управления организацией

Управление ОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее руководство деятельностью учреждения осуществляет учредитель.

К компетенции учредителя относятся:

- утверждение Устава учреждения, изменений и дополнений к нему;
- назначение и освобождение от должности директора учреждения, в том числе досрочное прекращение его полномочий;
- установление муниципальных заданий для учреждения;
- согласование программы развития учреждения;
- рассмотрение ежегодного отчета учреждения о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств, а также отчета о результатах самообследования учреждения;
- осуществление контроля за обеспечением учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- оказание содействия в решении вопросов, связанных с материально-финансовым обеспечением деятельности учреждения;
- контроль за целевым использованием учреждением собственности, закрепленной за ним учредителем на праве оперативного управления;
- принятие решения о реорганизации и ликвидации учреждения.



Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет директор, назначаемый на эту должность и освобождаемый от должности по решению учредителя. Директор действует от имени учреждения без доверенности, добросовестно и разумно представляет ее интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами. Директор действует на принципе единоначалия по вопросам, отнесенным к его компетенции, и несет персональную ответственность за последствия своих действий в соответствии с федеральными законами, иными нормативными актами Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором.

Директор учреждения:

- определяет структуру учреждения и утверждает штатное расписание;
- издает приказы, утверждает локальные акты учреждения после их принятия коллегиальными органам;
- утверждает календарный учебный график, учебный план и расписание занятий учреждения;
- заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками учреждения, применяет к ним меры поощрения и налагает на них дисциплинарные взыскания;
- представляет интересы учреждения в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, общественными и религиозными организациями, юридическими и физическими лицами;
- руководит образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения в соответствии с настоящим Уставом и законодательством Российской Федерации;
- создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников учреждения;
- заботится о нравственном, культурном и профессиональном уровне работников учреждения;
- возглавляет педагогический совет учреждения;
- обеспечивает исполнение решений учредителя, общего собрания работников учреждения, педагогического совета учреждения;
- организует проведение аттестации педагогических работников и учитывает ее результаты при расстановке кадров;

- организует работу по осуществлению непрерывного образования педагогических работников, распространению передового педагогического опыта;
- обеспечивает разработку и утверждение программы развития учреждения;
- распоряжается имуществом и средствами учреждения в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- открывает расчетные счета в финансовых организациях, подписывает финансовые и иные документы, касающиеся уставной деятельности учреждения;
- выдает доверенности, заключает договоры;
- утверждает образовательные программы, рабочие программы по дисциплинам и модулям, иную документацию, регламентирующую учебно-воспитательный процесс учреждения;
- осуществляет иную деятельность от имени учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Директор учреждения несет персональную ответственность за сохранность имущества, находящегося в оперативном управлении учреждения, правильную эксплуатацию и обоснованность расходов на его содержание, целевое использование финансовых средств, а также за состояние учета, своевременность, полноту представления отчетности, в том числе финансовой и статистической.

Высшим коллегиальным органом управления учреждением является общее собрание работников учреждения (далее - общее собрание), в число которых входят все работники учреждения, в том числе и занимающие должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции. Правовой статус указанных работников (права, обязанности и ответственность) закреплён в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации, в Правилах внутреннего трудового распорядка, должностных инструкциях и в трудовых договорах с работниками.

Общее собрание созывается не реже одного раза в год. Решение о созыве общего собрания и дате его проведения принимает директор учреждения. Общее собрание правомочно, если на нем присутствует более половины его членов. Решения общего собрания принимаются путем открытого голосования большинством голосов (не менее 2/3 присутствующих на собрании). К компетенции общего собрания относится решение следующих вопросов: - принятие Устава учреждения и внесение в него изменений (дополнений); - определение приоритетных направлений деятельности учреждения; - принятие программы развития учреждения; - принятие правил внутреннего трудового распорядка и иных актов, затрагивающих интересы всех работников учреждения; - определение принципов формирования и использования имущества учреждения; - рассмотрение отчета о результатах самообследования учреждения; - участие учреждения в других организациях; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; - выдвижение кандидатур работников учреждения для поощрения и представления к наградам. Порядок организации и работы общего собрания определяется соответствующим положением, принимаемым общим собранием и утверждаемым директором учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, объединяющим всех педагогических работников учреждения, для совместного планирования, руководства и координации педагогической, воспитательной и методической деятельности в целях осуществления единых принципов и подходов в

процессе теоретического обучения, педагогической практики и воспитания обучающихся. Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы учреждения, но не реже одного раза в квартал. Педагогический совет правомочен, если на его заседании присутствует не менее 2/3 педагогических работников учреждения. Решения принимаются путем открытого голосования простым большинством голосов. К компетенции педагогического совета относятся следующие вопросы: - принятие порядка организации и работы совета обучающихся, порядка организации и работы совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, правил внутреннего распорядка обучающихся учреждения; - анализ и оценка соответствия образовательной деятельности учреждения и подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам по результатам текущего контроля успеваемости, а также промежуточной и итоговой аттестаций; - принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - принятие решения по восстановлению, переводу, отчислению обучающихся из учреждения; - принятие решения о выдаче документа о соответствующем уровне общего образования; - обсуждение текущих планов работы учреждения; - обсуждение календарного учебного графика, учебного плана учреждения, принятие плана работы учреждения; - рассмотрение образовательных программ учреждения, а также вносимых в них изменений, рабочих программ учебных курсов и дисциплин, программ факультативной и кружковой деятельности, включая реализуемые в составе платных образовательных услуг, а также вносимых в них изменений; - принятие локальных актов учреждения по вопросам педагогической, воспитательной и методической деятельности, за исключением отнесенных к компетенции общего собрания; - обсуждение направлений и объема комплексного методического обеспечения изучаемых предметов; - выдвижение кандидатур педагогических работников и обучающихся учреждения для поощрения и представления к наградам; - координация работы педагогических работников учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся. Порядок работы педагогического совета определяется положением о педагогическом совете, принимаемым педагогическим советом и утверждаемым директором учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии создан совет обучающихся и совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В гимназии организован методический совет, при котором работают следующие школьные методические объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей математики, ШМО классных руководителей, ШМО информатизационные технологии в образовательном процессе.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020 год	2021 год	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:			
	– уровень НОО	129	128	122
	– уровень ООО	135	133	128
	– уровень СОО	44	43	21
2	Количество учеников, оставлены на повторное обучение:	–	1	1

	– уровень НОО			
	– уровень ООО	–	-	-
	– уровень СОО	–	-	-
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	-	-
	– о среднем общем образовании	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – на уровне ООО	3	0	0
	– на уровне СОО	6	1	4

Приведенная статистика показывает, что стабильное количество обучающихся гимназии на всех уровнях образования. В гимназии присутствует профильное обучение (универсальный профиль).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
2	40	40	100	23	57,5	5	12,5	0	0	0	0	0	0
3	31	31	100	11	35,5	5	16,1	0	0	0	0	0	0
4	26	25	96,2	8	30,8	4	15,4	1	3,8	0	0	0	0
Итого	97	96	99	42	43,3	14	14,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», **повысился на 7,3 процента** (в 2021 г. был 36%), процент обучающихся, окончивших на «5», **снизился на 1,6%** (в 2021 г. – 16%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	21	21	100	6	28,6	2	9,5	0	0	0	0	0	0
6	22	22	100	2	9,09	1	4,5	0	0	0	0	0	0
7	40	40	100	11	27,5	2	5	0	0	0	0	0	0

8	24	24	100	2	8,33	0	0	0	0	0	0	0	0
9	21	21	100	4	19	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито го	128	128	100	25	19,5	5	3,9	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования в 2021 году, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», **понижился на 2 процента** (в 2021 был 27%), процент обучающихся, окончивших на «5», **понижился на 3 процента** (в 2021– 6,9%).

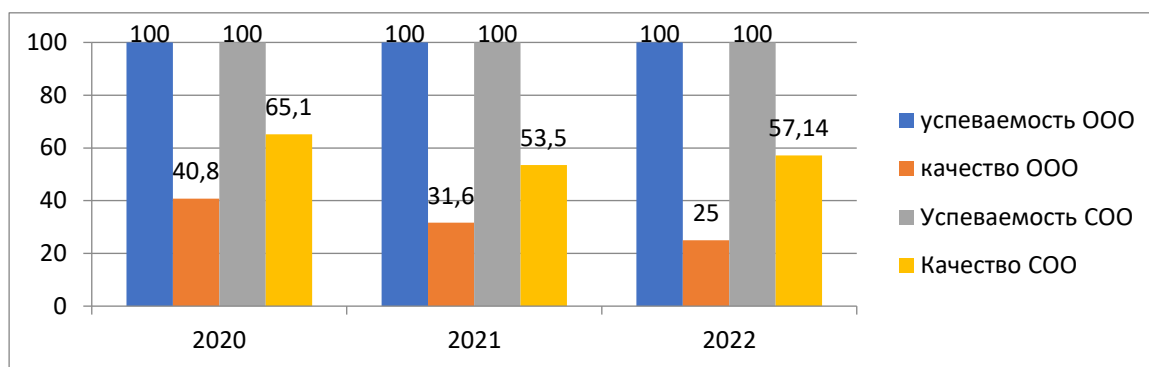
**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
10	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
11	17	17	100	6	35,3	4	23,5	0	0	0	0	0	0
Ито го	21	21	100	8	38	4	19	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 2022 учебном году **снизились на 3,9** процента (в 2021 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 41,9%), процент учащихся, окончивших на «5» **повысился на 7,4%** (в 2021 было 11,6%).

**Успеваемость и качество знаний обучающихся
гимназии по годам**

Уровень образования	31 мая 2020г.		31 мая 2021г.		31 мая 2022г.	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование	100	69,3	100	52,32	99,2	45,9
Основное общее образование	100	40,8	100	31,6	100	25
Среднее общее образование	100	65,1	100	53,5	100	57,14



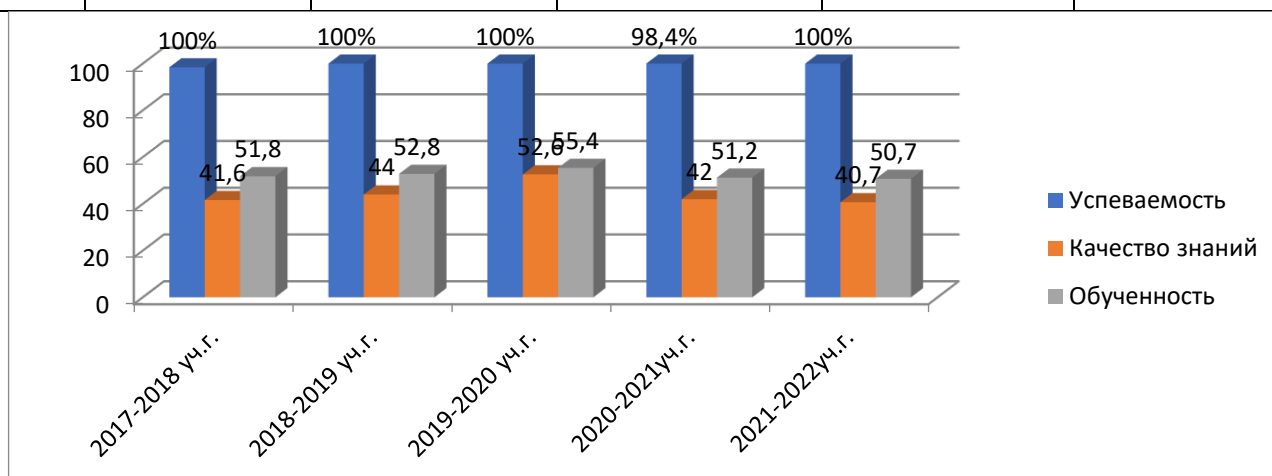
Сравнивая уровни образования, можно сделать вывод, что на уровне среднего общего образования качество знаний повысилось на 3,64 % по сравнению с прошлым 2021 годом. На уровне основного общего образования понизилось на 6,6%. Качество знаний обучающихся начальной школы понизилось на 6,4% по сравнению с 2021г.

Анализируя итоги 2021 – 2022 учебного года и сравнивая их с предыдущим учебным годом, следует отметить, что результатом обучения стали 4 медали за особые успехи в учении у наших выпускников, в 2022г. – 4 медали, в 2021г. - 1 медаль, 2020г. - 6 медалей за особые успехи в учении.

Как видно, при 100% успеваемости на уровне СОО качество обучения **повысилось на 3,64 %** (в 2021г. понизилось – на 11,6%), а на уровне ООО - на 6,6% (в 2021г. понизилось на 9,2%).

Успеваемость и качество знаний обучающихся в целом по гимназии по годам

Год	Количество учеников	Количество учеников, получивших отметки	Успеваемость, %	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
2018 год	305	255	98,4	41,6	51,8
2019 год	304	277	100	44	51,8
2020 год	304	270	100	52,6	55,4
2021 год	304	262	100	42	51,2
2022 год	271	246	99,6	40,7	50,7



Степень обученности и качество знаний учитывались без учеников 1 класса, у которых безотметочное обучение. Обученность и качество знаний в начальной школе определялись по состоянию 2 - 4-х классов. Как видно из таблицы, качество знаний обучающихся 2-11 классов в 2021-2022 учебном году снизилось на 1,3%(по сравнению с

прошлым годом), в целом по гимназии составило – **40,7%** (2021г.- 42 %, 2020г.- 52,6%, в 2019г. -44%, в 2018г.- 41,6%, в 2017г. – 41,2%).

Если говорить о качестве знаний учащихся и уровне обучения в целом по гимназии, необходимо отметить, что эти показатели по отдельным учебным дисциплинам неодинаковы.

Качество обучения обучающихся по предметам, (%)

<i>Предмет</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
1. Русский язык	57,8	53,8	64,6	63,2	48,32
2. Литература	77,8	80,1	83	77,6	68,45
3. Родной язык	-	61,2	87,5	51,2	57,14
4. Родная литература	-	83,6	86,5	76,3	57,89
3. Математика	54,3	61,3	66,7	57	51,56
4. Алгебра	48,7	42,6	54,2	41,4	45,88
5. Геометрия	43,5	38,3	45,8	42,9	45,88
6. Физика	44	47,6	49,6	61,5	48,11
7. Химия	60,1	60,9	74,8	63,4	60,4
8. Биология	62,7	69	77,9	65	48
9. География	60,4	65,7	72,8	63	60,4
10. История	-	-	86	90,7	76,2
10. История России	69,6	64,2	67,9	61,8	65,42
11. Всеобщая история	78,9	67,3	72,8	74,8	71
12. Обществознание	72,2	71,3	79,5	75,9	76,5
13. Иностранные язык (анг.)	63,2	61,4	67,2	67,6	59,73
Иностранные языки (нем.)	33,3	67,6	66,3	63	64
14. Информатика	54,1	82	78,3	78	80
15. Астрономия	70,6	100	100	100	100
15. ОБЖ	100	100	100	98,7	100
16. Физическая культура	96,8	99,2	98,9	100	100
17. ИЗО	82,9	97,2	100	88,8	97,6
18. Музыка	97,2	100	99	97,9	98,91
19. Технология	86,6	86,6	98,3	100д.	89,71
20. МХК	100	-	-	-	-
21. История Смоленщины	75,6	-	-	-	-
22. ИПКЗС	95,6	97,1	100	90	91,7
23. Индивидуальный проект			100	100	100
24. ОДНКНР				86	81

Из приведенной таблицы видно, что **стабильно** качество знаний по ИП, физической культуре, астрономии – 100%, как и в прошлом году; **снизились** показатели качества по

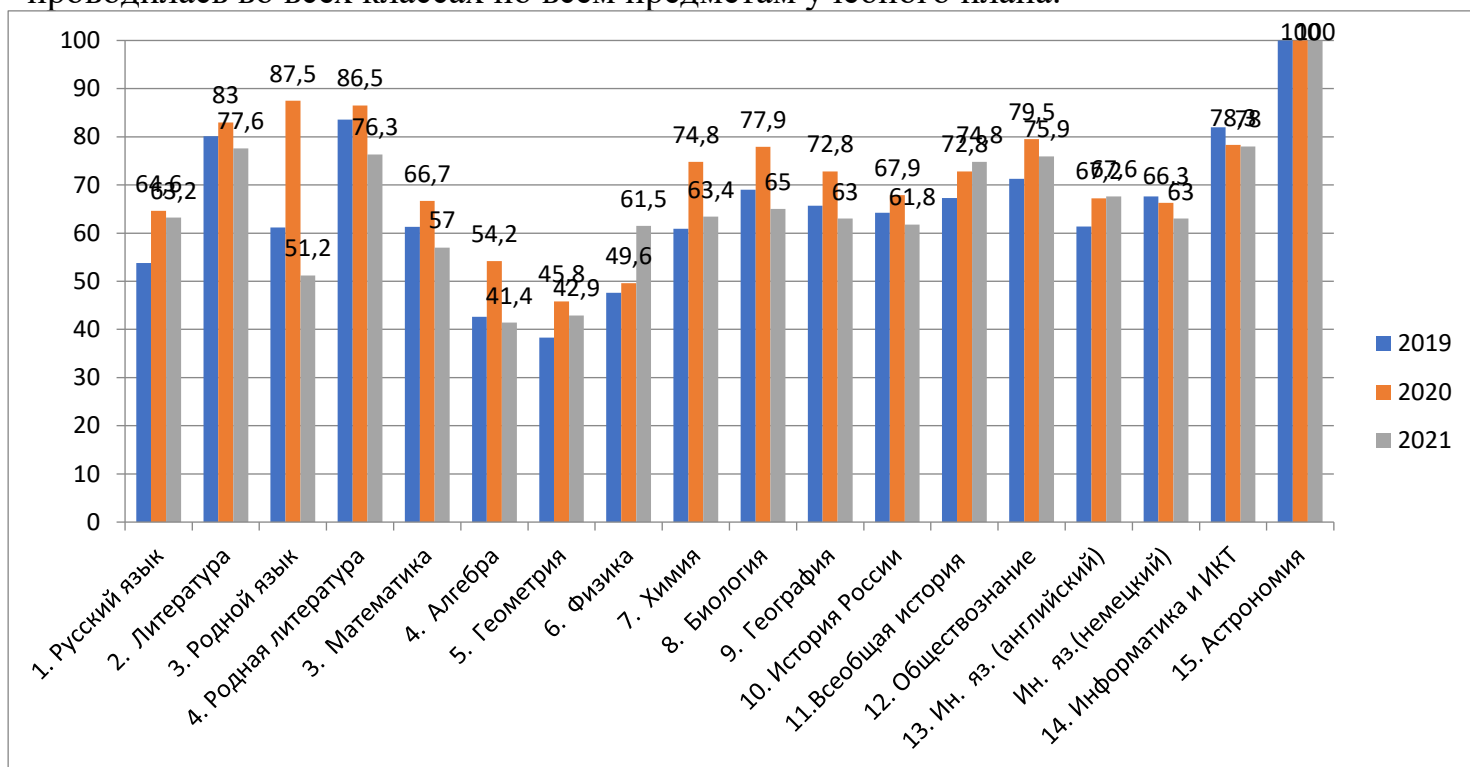
физике (на 13,39%), **истории** (на 14,5%), по **английскому языку** (на 7,87%), **всеобщей истории** (на 3,8%), **ОДНКНР** (на 5%), **технологии** (на 10,29%).

Идет стабильное (в течение трех лет) **снижение** качества знаний по **русскому языку** (на 14,9% по сравнению с 2021г.), **литературе** (на 9,15% по сравнению с 2021г.), **родной литературе** (на 18,41% по сравнению с 2021г.), **математике** (на 5,44%), **химии** (на 3% по сравнению с 2021г.), **биологии** (на 17% по сравнению с 2021г.), **географии** (на 2,6% по сравнению с 2021г.).

Возросло качество знаний по родному языку на 5,94%, алгебре (на 4,48%), геометрии (на 2,98%), иностранным языкам (нем.) (на 1%), обществознанию (на 0,6%), истории России (на 3,62%), ИЗО (на 8,8%), ИПКЗС (на 1,7%), по музыке – на 1,01%, ОБЖ (на 1,3%), информатике на 2%.

Анализ данных дает основание для более детального рассмотрения преподавания ряда дисциплин в следующем учебном году, выявлении причин, влияющих на успеваемость обучающихся. Для решения этой проблемы предлагается поставить на контроль преподавание **русского языка, русской родной литературы, литературы, математики, биологии.**

В 2021-2022 этом учебном году **промежуточная аттестация обучающихся** проводилась во всех классах по всем предметам учебного плана.



Результаты работ показали 100% -ую успеваемость обучающихся всех классов. По итогам промежуточной аттестации качество обучения составило 72,6% (в 2021 году 69,72%, в 2020 году 77,06%, в 2019 году 73,67%). Как видно, в 2021/2022 учебном году на 2,88% увеличилось количество обучающихся, написавших промежуточную аттестацию на «4» и «5».

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2022 году

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования в МБОУ гимназии завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. №1400, а также Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 года №1394.

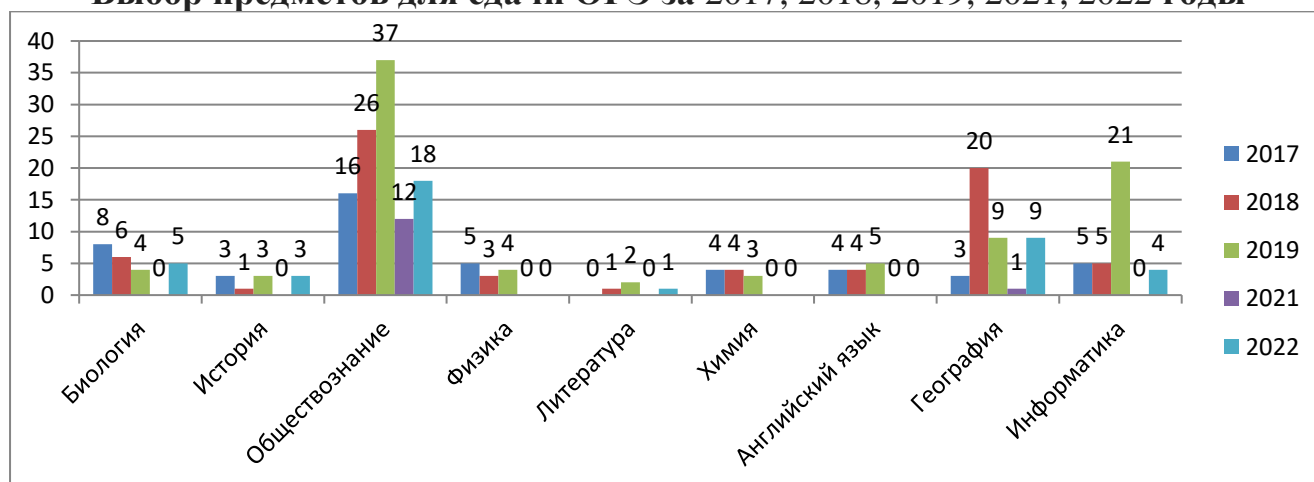
В гимназии ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В 2022 году все обучающиеся 9 класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике, а также два экзамена по выбору – обществознание, биологию, историю, информатику, географию, литературу. Историю – 3 обучающихся, литературу – 1 обучающийся, биологию – 5, информатику – 4, обществознание выбрали 18 обучающихся, географию – 9 обучающихся. Физику, химию, иностранный язык не выбрали для сдачи.

1 обучающийся сдавал по разрешению ГЭК 2 обязательных экзамена: русский язык и математику.

Главной задачей для педагогов гимназии в период подготовки к ГИА стало - обеспечить 100 % успеваемость на экзамене по русскому языку и математике и всех экзаменов по выбору. Для этого были организованы консультации во внеурочное время по всем вышеперечисленным предметам.

Выбор предметов для сдачи ОГЭ за 2017, 2018, 2019, 2021, 2022 годы



Итоги государственной итоговой аттестации

за 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 учебные годы

2. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по русскому языку

Назначение данного вида экзаменационной работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 9 –х классов общеобразовательного учреждения;

Результаты экзамена

количество выпускников	количество выпускников, получивших отметку:	% качеств	% успеваем	%	Сред балл

В	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%	ва	ости	обученност и	
9 - 21	7	33,3	5	23,8	9	42,9	0	0	57,1	100	64	4

Соотношение годовой и экзаменационной отметок

Класс	Количество выпускников	Экзаменационная и годовая отметки одинаковы	Экзаменационная отметка выше годовой	Экзаменационная отметка ниже годовой
9	21	11	10	0
	21	52,4%	47,6%	0%

Подтвердили свои годовые оценки 11 (52,4%), результат экзамена выше у 10 (47,6%) выпускников.

Выводы:

1. Результаты образовательных достижений выпускников, сдававших ГИА по русскому языку показали, что положительные отметки получили 21 обучающихся в 9 классе. Результаты экзамена: успеваемость – 100%, качество обучения 57,1%. Средний балл – 4. Экзаменационная работа по русскому языку показала, что уровень подготовленности по предмету у выпускников хороший.

3. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по математике
Назначение экзаменационной работы: оценка уровня овладения учащихся программным материалом

Результаты экзамена (математика)

количество выпускников в	количество выпускников, получивших отметку:								% качества	% успеваемости	% обученности	Сред балл
	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%				
9 - 21	0	0	3	14,3	15	71,4	3	14,3	14,3	85,7	37,14	3

Соотношение годовой и экзаменационной отметок

Предмет	Класс	Количество выпускников	Экзаменационная и годовая отметки одинаковы	Экзаменационная отметка выше годовой	Экзаменационная отметка ниже годовой
математика	9	21	14	0	7
Итого		21	14 (67%)	(0%)	7 (33%)

Выводы:

Анализ выполнения экзаменационной работы позволяет сделать вывод, что обучающиеся 9 хуже справились с работой по математике, успеваемость 85,7%.

Качество знаний составило 14,3%, средний балл – 3, обученность – 37,14%. В целом большинство (67%) обучающихся 9 класса подтвердили свои отметки.

4. Результаты экзаменов по выбору.

Обществознание

количество выпускников	количество выпускников, получивших отметку:								% качества	% успеваемости	% обученности	Сред балл
	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%				

ИКОВ												ти	
18	1	4,8	5	23,8	9	42,9	3	14,3	33,3	83,3		44	3,2

География

количество выпускников	количество выпускников, получивших отметку:								% качества	% успеваемости	% обученности	Сред балл
	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%				
9	1	11,1	3	33,3	4	44,4	1	11,1	44,4	88,8	50,2	3,4

История

количество выпускников	количество выпускников, получивших отметку:								% качества	% успеваемости	% обученности	Сред балл
	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%				
3	0	0	2	66,7	0	0	1	33,3	66,7	66,7	40	3,3

Биология

количество выпускников	количество выпускников, получивших отметку:								% качества	% успеваемости	% обученности	Сред балл
	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%				
5	0	0	3	60	1	20	1	20	60	80	48,8	3,4

Литература

количество выпускников	количество выпускников, получивших отметку:								% качества	% успеваемости	% обученности	Сред балл
	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%				
1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	100	36	3

Соотношение годовой и экзаменационной отметок предметов по выбору в 9 классе

Предмет	Количество выпускников	Экзаменационная и годовая отметки одинаковы (кол-во, %)	Экзаменационная отметка выше годовой (кол-во, %)	Экзаменационная отметка ниже годовой (кол-во, %)
Обществознание	18	10 (56%)	2 (11%)	6 (33%)
География	7	5 (71,43%)	2(28,57%)	2(28,57%)
Биология	5	2 (40%)	2(40%)	1 (20%)
История	3	1 (33,3%)	0 (0%)	2 (66,7%)
Литература	1	-	-	1 (100%)

Анализ выполнения экзаменационных работ позволяет сделать вывод, что результаты экзаменов по предметам по выбору средние. Не подтвердили свои отметки

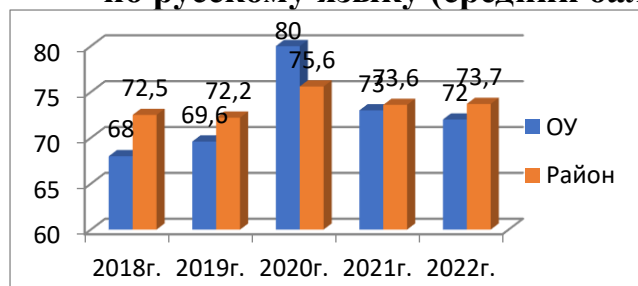
обучающиеся по обществознанию 33,3%, по истории – 66,7%, биологии - 20%, географии – 57%, литературе (100%).

К итоговой аттестации за курс среднего общего образования было допущено 17 обучающихся.

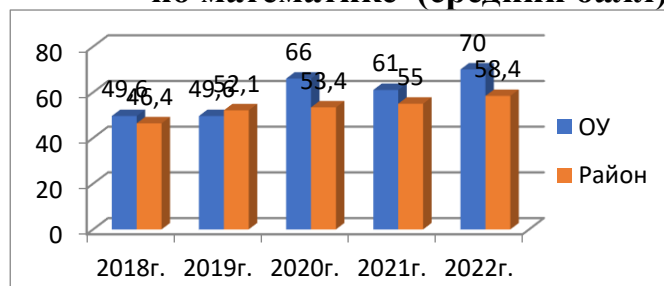
**Сравнительный анализ результативности
итоговой аттестации выпускников 11 класса**

	2018	2019	2020	2021	2022
Средний балл, полученный выпускниками по результатам ЕГЭ по математике	4,2 (базовый) 49,6 (профильный)	4,33 (базовый) 49,6 (профильный)	66	61	70
Средний балл, полученный выпускниками по результатам ЕГЭ по русскому языку	68	69,6	80	73	72

Результативность участия в ЕГЭ по русскому языку (средний балл)



Результативность участия в ЕГЭ по математике (средний балл)



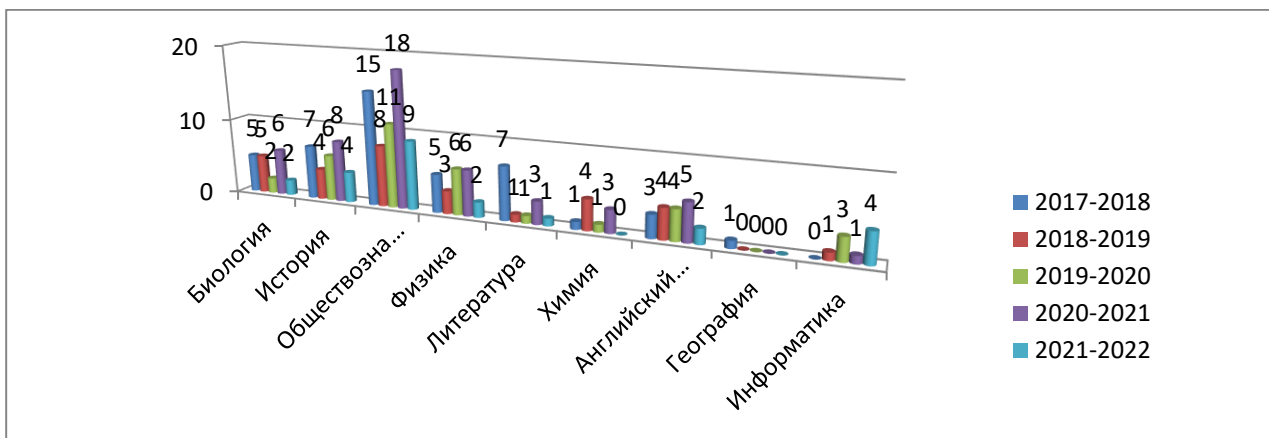
Как видно из диаграмм, в 2022 году средний балл по русскому языку **понижился на 1 балл** по сравнению с 2021 годом, а математике профильной по сравнению с 2021г., **повысился на 9 баллов**. В сравнении с районом средний балл по русскому языку ниже на 1,7 балла, а по математике (профильной) выше на 11,6 балла.

В целом результаты, по сравнению с прошлым учебным годом, по математике профильной составили 70 баллов (повысились на 9 баллов), математике базовой 4,5б., по русскому языку 72 балла (снизились на 1 балл).

Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике, ученики сдавали экзамены по выбору.

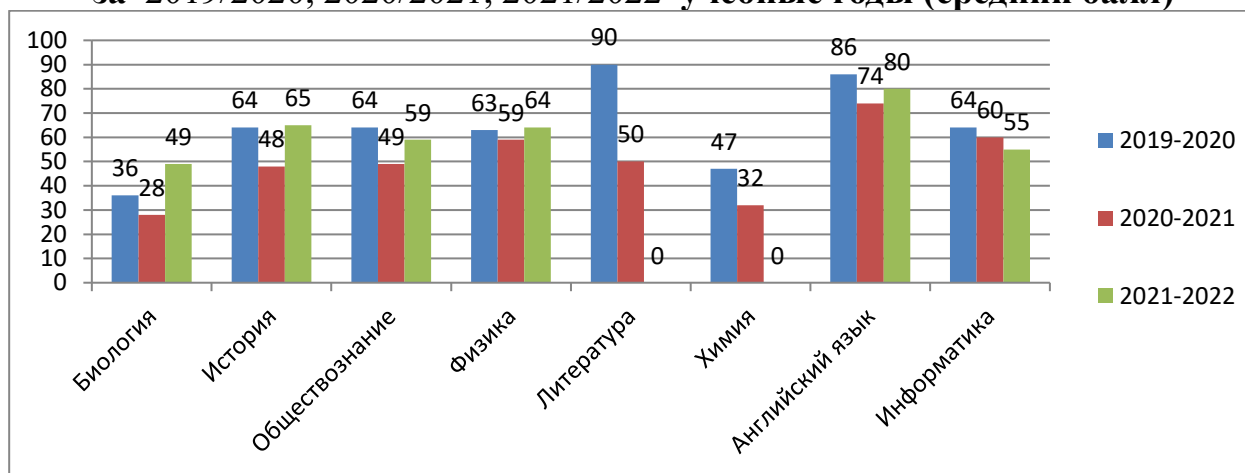
Что касается экзаменов по выбору, то здесь, как и в прошлые года, учащиеся выбирали следующие предметы: литературу- 1, обществознание - 9, историю-4, биологию- 2, химию- 0, физику-2, информатику- 4, английский язык - 2. Так в 11 классе из 17 человек – 9 выбрали обществознание. В этом году (как и в предыдущие годы) не выбрали обучающиеся географию.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2018, 2019, 2020, 2021, 2022годы



Учащиеся в основном подтвердили годовую оценку, что объясняется ответственным отношением и подготовке к экзаменам учителей и учащихся гимназии.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 учебные годы (средний балл)



По результатам экзаменов выяснилось, что по сравнению с прошлым годом (2021г.) повысились результаты по математике (на 9 баллов), по физике (на 5 баллов), истории (на 17 баллов), по биологии (на 21 балл), обществознанию (на 8,8 баллов), английскому языку (на 6 баллов).

Снизилась - по русскому языку (на 1 балл), информатике (на 5 баллов). Литературу и химию не сдавали.

1 обучающийся не прошел порог Рособрнадзора по информатике и ИКТ(КЕГЭ), набрав 34 балла. Остальные обучающиеся прошли этот «порог» по всем сдаваемым предметам.

Как видно из приведенных выше данных, результаты по ЕГЭ в этом учебном году по всем предметам (кроме русского языка и информатики) выше по сравнению с 2021г., что говорит о качественной подготовке выпускников к экзаменам в формате ЕГЭ.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	5ч./29,4	17	96
Английский язык	1ч./50	2	93
История	1ч./ 25	4	81
Математика	2ч./22,2	9	88

(профильный уровень)			
Информатика	1ч./ 25	4	80

Все обучающиеся 11 класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Количество обучающихся, получивших в 2022 году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 4 чел., что составило 23,5 процента от общей численности выпускников.

	2018	2019	2020	2021	2022
I. Кол-во выпускников 11 класса, из них	17	16	18	25	17
Получили аттестат с отличием	3	4	6	1	4
- получили медаль «За особые успехи в учении»	3	4	6	1	4
- получили памятную медаль «За особые успехи в учении»	0	1	0	0	0

IV. Оценка организации учебного процесса

Основным предметом деятельности гимназии является реализация основных общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Гимназия в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования;

- общеобразовательные программы основного общего образования;

- общеобразовательные программы среднего общего образования.

Реализация указанных программ в рамках федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется бесплатно.

Гимназия обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

В своей деятельности учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», локальными нормативными актами Смоленской области, муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области и Уставом.

V. Оценка востребованности выпускников

Мониторинг трудоустройства выпускников – одна из важнейших составляющих системы оценки качества образования в МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области.

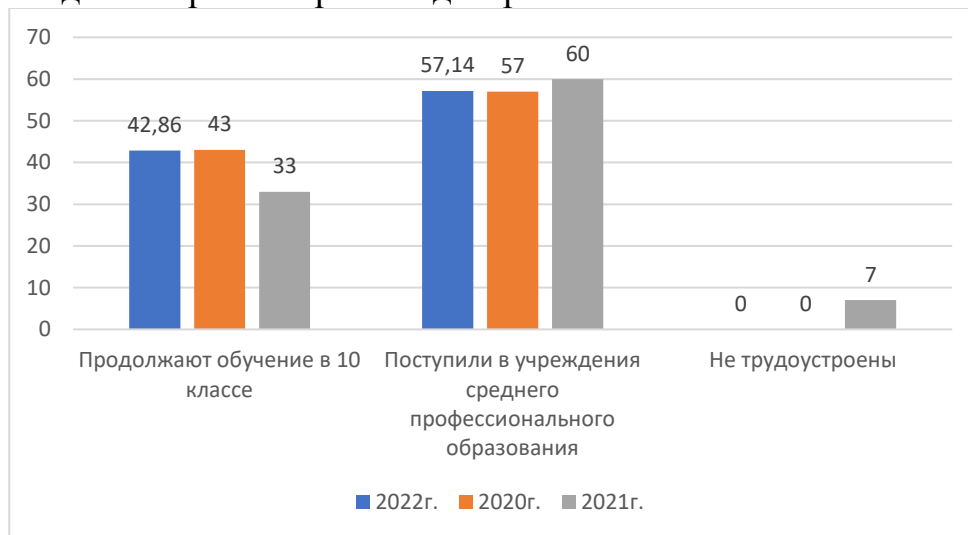
Мониторинг осуществляется посредством сбора, обработки и анализа (в том числе и сравнительного) информации. Сбор данных проводится по методике, базирующейся на личном и дистанционном (телефонном) опросах выпускников.

Цель проверки: социальная адаптация выпускников.

Занятость и устройство выпускников 9-х классов

	Всего выпускников	Продолжил и обучение в 10 классе	Поступили в учреждения среднего профессионального образования	Работают	Не трудоустроены
2020	44	19 (43%)	25(57%)	-	-
2021	15	5 (33%)	9 (60%)	-	1 (7%)
2022	21	9(42,86%)	12 (57,14%)	-	-

Представленные данные рассмотрим на диаграмме:



Вывод:

Исходя из анализа мониторинга трудоустройства и занятости выпускников 9-х классов мы отмечаем: последние 3 года возрастает доля выпускников, поступающих в учреждения среднего специального образования для получения будущей профессии.

Занятость и устройство выпускников 11-х классов

	Всего выпускников	Поступили в учреждения высшего профессионального образования	Поступили в учреждения среднего профессионального образования	Работают	Не трудоустроены
2020	18	17 (94,4%)	1 (5,6%)	-	-
2021	25	18 (72%)	7 (28%)	-	-
2022	17	13(76,5%)	3 (17,6%)	1	-

Представленные данные рассмотрим на диаграмме:



Вывод:

Исходя из анализа мониторинга трудоустройства и занятости выпускников 11-х классов за последние 3 года мы отмечаем: более 70% выпускников продолжают обучение в учреждениях высшего профессионального образования. За рассматриваемый период нет не трудоустроенных выпускников. Знания, полученные в гимназии, дают возможность для продолжения обучения в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования, определить будущую профессию, устроиться на работу.

В 2021-2022 и учебном году обучающиеся 10-11 классов без отрыва от обучения в МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области получили возможность обучаться в Сафоновском филиале ОГБПОУ СмолАПО по следующим специальностям: лаборант химического анализа, оператор ЭВМ, чертежник-конструктор, что увеличивает возможность дальнейшего успешного трудоустройства выпускников.

В 2022 году МБОУ гимназия г.Сафоново Смоленской области обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Продолжится работа по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области продолжится работа по мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. МБОУ гимназия г.Сафоново Смоленской области продолжит прорабатывать вопрос о заключении договоров с организациями, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Заместитель директора по ВР продолжит работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого организуются встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях, официальном сайте МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Новая школа требует нового учителя, который ориентирует ребенка на творческое отношение к собственной жизни, развитие индивидуальности, способности к самореализации. Такое образование может осуществить только высококвалифицированный, творчески работающий, социально активный и конкурентоспособный учитель. Современный социальный заказ общества школе требует от учителя постоянной работы над собой, роста профессионализма. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы школы. Школа может развиваться, если ее учителя будут работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование новых педагогических технологий и инноваций. Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Обеспеченность кадрами.

Количество педагогов	Образование		Стаж педагогической работы		
	высшее	среднее специальное	менее 5 лет	с 5 до 15 лет	свыше 15 лет

31.12.2020	31.12.2020	31.12.2020	31.12.2020	31.12.2020	31.12.2020
25	24/96%	1/4%	4/ 16%	3/12%	18/72%
31.12.2021	31.12.2021	31.12.2021	31.12.2021	31.12.2021	31.12.2021
25	23	2	3/12%	3/12%	19/76%
31.12.2022	31.12.2022	31.12.2022	31.12.2022	31.12.2022	31.12.2022
24	22/91,7%	2/8,3%	1/4,2%	5/20,8%	19/79,2%

Награды

награды	количество			
	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022
Отличников народного просвещения	2	3	2	3 в
Почётных работников общего образования	0	1	2	3
Грамоты Министерства образования и науки РФ	5	5	5	4

Присвоены квалификационные категории

	2020 г.(май)/ 2020г.(декабрь)	2021 г.(май)/ 2021г.(декабрь)	2022 г.(май)/ 2022г.(декабрь)
Всего учителей	30/25	26/25	23/24
1 категория	7/7	7/8	6/7
Высшая категория	12/13	13/13	14/14
Всего, %	19/63,33%/20/80%	20/76,9%/21/84%	20/87%/21/87,5%

Аттестация остается одним из важных, эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. В нашей гимназии аттестация – это процесс, стимулирующий творчество учителя.

Как видно из приведенной таблицы, в 2022 году процент категорийности педагогов стабилен. Однако, своевременная аттестация учителей, оказание психологической и методической поддержки аттестующимся учителям остается одной из задач на следующий учебный год. Так в 2022г. получили высшую категорию 7 учителей: учитель физики, учитель начальных классов, учитель английского языка, учитель истории и обществознания, учитель химии, учитель русского языка, учитель технологии. Два педагога получили первую квалификационную категорию: учитель начальных классов и педагог дополнительного образования.

Положительным в работе педагогов можно считать заинтересованность в позитивном изменении качества учебного процесса, в личном росте. Педагоги активно внедряют современные образовательные технологии обучения в деятельность, стремятся к повышению профессионального уровня. Для более успешного обучения учащихся педагогами школы используются технологии личностно ориентированного, развивающего обучения.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24836
- книгообеспеченность – 100
- обращаемость – 2700
- объем учебного фонда – 13729

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13729	4832
2	Педагогическая	2300	0
3	Художественная	4272	2800
4	Справочная	4239	170
5	Языковедение, литературоведение	1070	0
6	Естественно-научная	1500	0
7	Техническая	600	0
8	Общественно-политическая	170	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1298 дисков.

Сетевые образовательные ресурсы – 0.

Мультимедийные средства (презентации, энциклопедийные дидактические материалы) – 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области есть страница с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В учреждении оборудованы 19 учебных кабинета, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В гимназии используются 42 единицы компьютерной техники (компьютеры и ноутбуки):

- из них используются в учебно-образовательном процессе - 27 ед. компьютерной техники

При этом:

- количество интерактивных досок: 8 ед.;
- количество мультимедийных проекторов: 16 ед.;
- количество МФУ: 17 ед.;
- количество сканеров: 2 ед.;
- количество принтеров: 10 ед.

Компьютерная техника (компьютеры и ноутбуки) подключена к сети Интернет и обеспечена антивирусная защита средств информатизации. Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме. Дополнительно установлена программа контентной фильтрации «Интернет Цензор», рекомендованная для применения в образовательных учреждениях для ограничения доступа учащимся к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования.

На первом этаже гимназии расположен гардероб для обучающихся всех ступеней. Для каждого класса определены свои вешалки для верхней одежды. Раздевалка закрывается. Также расположены кабинеты для начальных классов, столовая, библиотека, административные кабинеты, музей, медицинский кабинет, кабинет ОБЖ, кабинет логопеда, учительская. На втором этаже располагаются кабинеты для среднего и старшего звена, спортивный зал, кабинет социального педагога и педагога-психолога, лаборатории, вспомогательные помещения. В летние каникулы производится текущий ремонт кабинетов и рекреаций здания.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно положению о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения гимназии г.Сафоново Смоленской области ежегодно проходит **мониторинг уровня сформированности планируемых личностных результатов обучающихся, анализируется и их динамика.** Данный мониторинг основывается на изучении уровня воспитанности обучающихся МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области и является одним из важнейших компонентов мониторинга воспитательной работы.

Основной **целью** изучения уровня воспитанности является оценка личностных свойств и качеств обучающихся, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- определение уровня воспитанности учащихся;
- анализ аспектов, влияющих на уровень воспитанности ребёнка;
- подготовка решений и реализация мер, направленных на совершенствование учебно-воспитательной работы классными руководителями и гимназии в целом.

Воспитанность - комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у нее общественно значимых качеств, отражающих ее всестороннее развитие.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию.

Мониторинг уровня воспитанности в МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области проходит на основе комплексной методики анализа и оценки уровня воспитанности учащихся Н.Г. Анетько. Цель методики: проанализировать и оценить уровень воспитанности учащихся с позиции их отношения к самим себе, семье, обществу, здоровью и культуре.

Процедура анализа и оценки уровня воспитанности связана с комплексным взаимодействием в этом процессе самих учащихся, их родителей и педагога. Диагностические материалы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и включает в себя «Карту самооценки уровня воспитанности учащихся»,

«Диагностическую карту оценки уровня воспитанности учащихся», «Карту образовательных достижений».

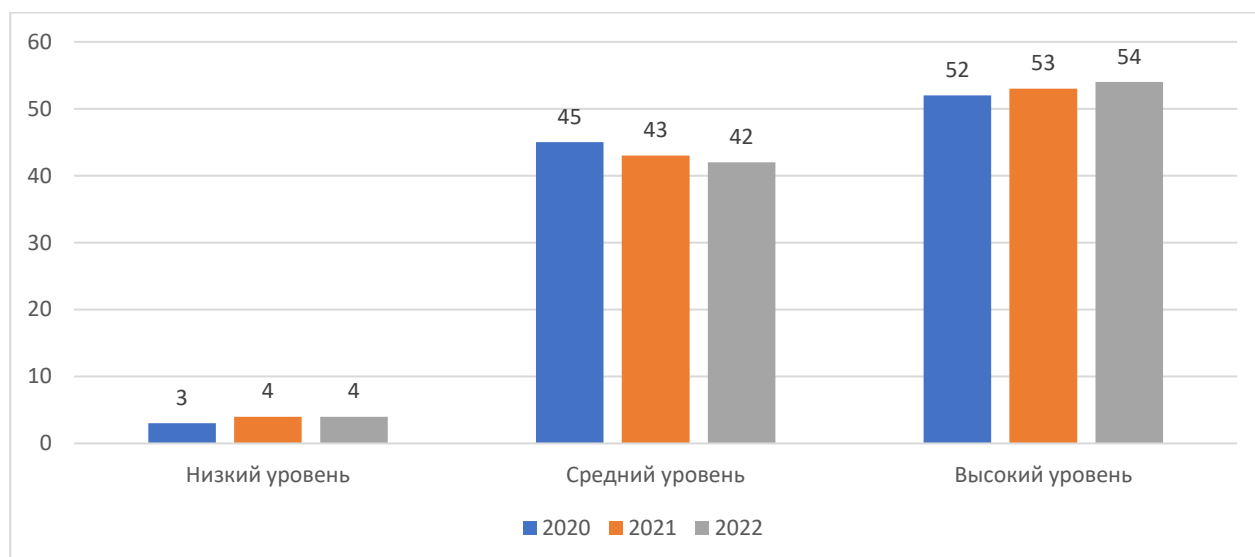
Кроме уровня воспитанности учащегося в целом и по каждому из критериев сравнение результата самооценки со средним баллом позволяет судить об объективности самооценки учащегося, а сравнение результата оценки родителей с результатом самооценки учащегося – о показателе детско-родительских взаимоотношений.

Опыт использования оценки и процедура её выставления при изучении уровня воспитанности учащихся убедила классных руководителей в том, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

Анализ материалов привел к следующим результатам:

Уровень воспитанности/ год	2020	2021	2022
Низкий	3 %	4 %	4%
Средний	45 %	43 %	42%
Высокий	52 %	53 %	54%

Сравнительная характеристика уровня воспитанности за три года



Вывод: в результате диагностики было установлено, что количество учащихся с высоким уровнем воспитанности повысился в 2022 году по сравнению с 2020 годом на 2%. Количество учащихся со средним уровнем воспитанности понизился по сравнению с предыдущим учебным годом на 3%. Представленные данные говорят о положительной динамике уровня воспитанности учащихся гимназии.

Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения в гимназии ежегодно проводится мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом, жизнедеятельностью гимназии.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса, а именно родителей (законных представителей)

образовательным процессом, жизнедеятельностью школы, его различными сторонами достаточно ярко характеризует личностно ориентированную и системно-деятельностную направленность деятельности гимназии.

Под условиями организации образовательного процесса мы понимаем качество ресурсного обеспечения, качество обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся (СанПиНы, Требования пожарнадзора и т.п.). Результаты освоения основной образовательной программы характеризуются уровнем достижения предметных, личностных и метапредметных результатов образования.

Цель изучения: определить уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом, жизнедеятельностью гимназии и работой педагогического коллектива в условиях ФГОС. Отношение к гимназии исследовалось по нескольким направлениям: организация образовательного процесса на различных уровнях, мнение о взаимодействии педагогов родителей и детей, о создании условий социализации учащихся так же выявление сильных и слабых мест в деятельности гимназии, получение возможного дополнительного запроса к педагогам и администрации и предложениям по улучшению образовательного процесса в целом.

Изучение удовлетворённости участников образовательного процесса, а именно родителей (законных представителей) образовательным процессом на протяжении 2020, 2021, 2022 годов проходит методом анонимного анкетирования для родителей при использовании методики Е. Н. Степанова. Проводится качественный и количественный анализ анкет. Анкетирование родителей показало, что коэффициент по всем показателям анкеты больше 3 – это свидетельствует о **высоком уровне удовлетворенности родителей** (законных представителей) образовательным процессом организованном в МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области. Чтобы сохранить этот результат, в 2023 году МБОУ гимназия г.Сафоново Смоленской области продолжит применять систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе Положения о распределении фонда стимулирующих выплат работникам МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области. Также МБОУ гимназия г.Сафоново Смоленской области проанализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

Здоровье обучающихся гимназии

Состояние здоровья рассматривается сегодня как важный критерий, характеризующий результат деятельности образовательной системы. Не случайно, одним из критериев оценки деятельности образовательного учреждения является отслеживание динамики состояния здоровья обучающихся. Состояние здоровья учеников – ключевой показатель образовательной программы, реализуемой учреждением. Высокие учебные достижения не служат оправданием систематического ухудшения здоровья детей, следовательно, отсутствие отрицательной динамики по этому показателю определяет и обуславливает результативность целостного образовательного процесса.

Анализ состояния здоровья учащихся гимназии

Работа в гимназии по формированию установок здорового и безопасного образа жизни реализуется через:

1. Программу «Школа – территория без вредных привычек», целью которой является комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического

здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы;

2. Раздел Программы воспитания «Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни», которое направлено на формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; на элементарное представление о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); на понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; на знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; на первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека и т.д.

Коллектив гимназии целенаправленно ведет работу по реализации приоритетных задач, направленных на устранение риска для здоровья. В гимназии организован режим сменной обуви и уборка помещений, согласно нормам, СанПиН. Осуществляется производственный контроль за качеством питьевой воды, в столовой установлен питьевой фонтанчик. Для реализации мер по обеспечению рационального питания детей и подростков в образовательном учреждении, соблюдению норм питания в организован контроль за соблюдением норм рационального питания в столовой, проводится родительский всеобуч по вопросам организации питания и создана группа общественного контроля за качеством организации питания. Осуществляется организация горячего питания.

Исполняется СанПиН в части требований к организации учебного процесса. Регулярно проводятся внеклассные мероприятия по формированию ЗОЖ, вакцинопрофилактика, организация медицинских осмотров обучающихся. Успешно используются здоровьесберегающие технологии и физминутки на уроках. Обеспечивается организация информирования родителей обучающихся о возможности провести оздоровление ребенка в летний период. В рамках проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий в гимназии ежегодно проводится вакцинация против гриппа в период октябрь-ноябрь.

В школе ведется работа по усилению профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Для снижения риска травмирования и ущерба здоровью в результате дорожно-транспортных происшествий используются разнообразные формы: система внеклассных мероприятий по соблюдению правил дорожного движения; работа отряда ЮИД; взаимодействие с отделом пропаганды ГИБДД; пополнение дидактических и методических материалов; минутки безопасности в конце последнего урока; организация родительского всеобуча по вопросам безопасности ДД; обучение детей БДД на уроках ОБЖ, классных часах.

Показатели, используемые для мониторинга здоровья учащихся.

1. Количество обучающихся в разных группах здоровья.

I группа – здоровые дети с нормальным физическим и психическим развитием, не имеющие анатомических дефектов и функциональных отклонений.

II группа – дети, имеющие функциональные нарушения (СВД, кариес, дискинезии ЖВП, искривления носовой перегородки без нарушения дыхания, аномалии осанки, уплощение стоп, аллергические реакции и пр.); реконвалесценты (после тяжелых и средне тяжелых инфекционных заболеваний); дети с общей задержкой физического

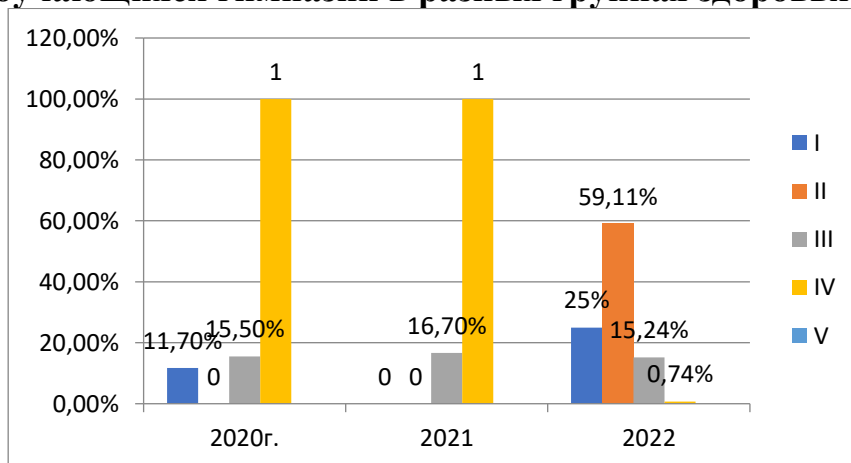
развития без эндокринной патологии; часто и/или длительно болеющие ОРЗ; дети с последствиями травм и операций при сохранности соответствующих функций.

III группа – дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, сохраненными или компенсированными функциями больного органа (СВД с повышенной утомляемостью, частыми головными болями; хронический гастрит, хронический холецистит, хронический тонзиллит, фарингит; сколиозы, не боле естественного искривления; плоскостопие, экзема, аллергический дерматит при ограниченном кожном процессе без нарушения общего самочувствия и пр.); последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций. При этом степень компенсации не должна ограничивать возможность обучения или труда ребенка.

IV группа – дети, страдающие хроническими заболеваниями в активной стадии или стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями (аллергический дерматит – распространенные высыпания, значительный зуд, нарушения общего самочувствия; сколиоз более 2 степени искривления при наличии нарушений функций внутренних органов и пр.); с хроническими заболеваниями при условии, что основное заболевание требует постоянного поддерживающего лечения (вх:инсулинзависимый сахарный диабет); с физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией соответствующих функций, что ограничивает возможность обучения или труда ребенка.

V группа – дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с частыми обострениями, с непрерывно рецидивирующим течением, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма; дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением компенсации соответствующих функций и значительно ограничивающих возможности обучения и труда.

Количество обучающихся гимназии в разных группах здоровья.



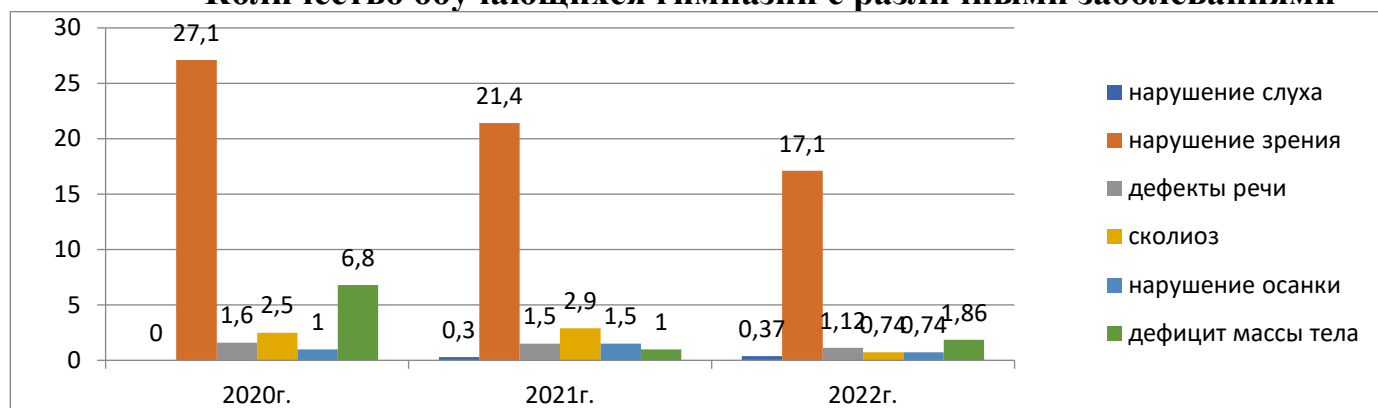
Вывод: за последние три года число учащихся 1 группы здоровья увеличилось 11,7% до 25%, число учащихся 2 группы здоровья уменьшилось с 71,8% до 59,11%, число учащихся 3 группы здоровья снизилось с 15,5% до 15,24%, количество учащихся 4 группы составило – 0,74% учащихся. Нет учащихся 5 группы здоровья. Приведенные данные говорят об удовлетворительном состоянии здоровья учащихся гимназии.

2. Количество обучающихся с различными заболеваниями:

- нарушения зрения;
- нарушения слуха;
- дефекты речи;
- сколиоз;

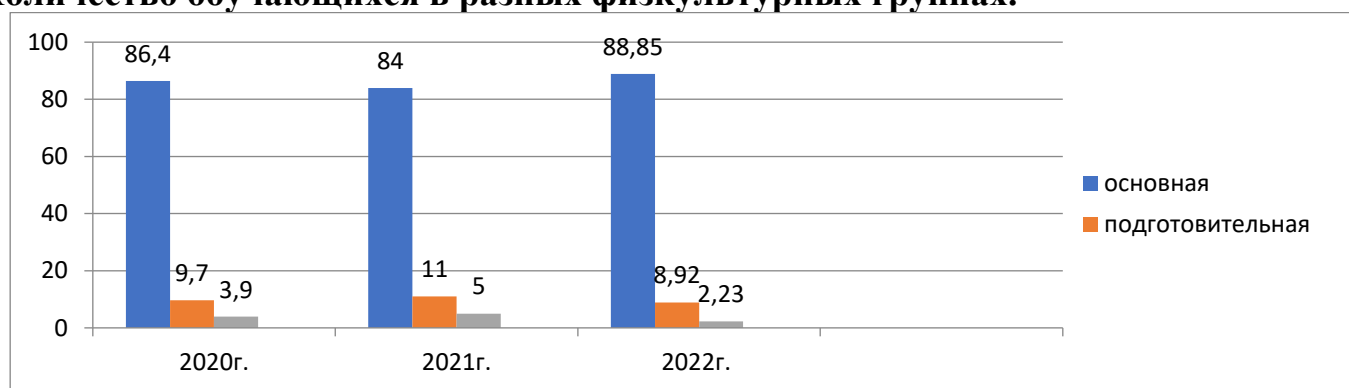
- нарушение осанки;
- дефицит массы тела.

Количество обучающихся гимназии с различными заболеваниями



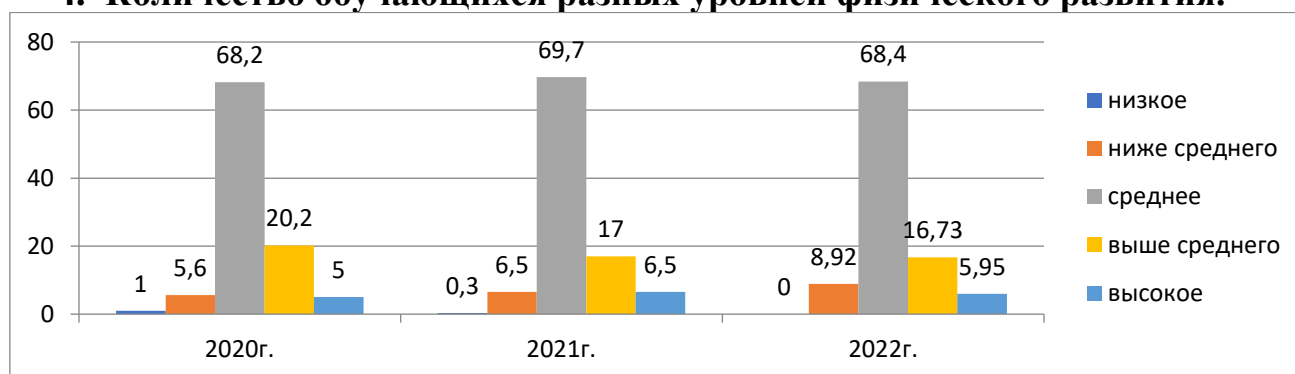
Вывод: уменьшился процент обучающихся с дефектами речи с 1,6% до 1,12%, с дефицитом массы тела с 6,8% до 1,86%, с нарушением осанки количество обучающихся незначительно уменьшилось с 1% до 0,74%. Положительно то, что процент учащихся со сколиозом понизился с 2,5% до 0,74%, с нарушением зрения с 27,1% до 17,1%.

3. Количество обучающихся в разных физкультурных группах.



Вывод: На протяжении 3-х лет количество учащихся основной физкультурной группы стабильно высокое, снизилось количество учащихся подготовительной физкультурной группы с 11% до 8,92%, уменьшилось количество учащихся специальной физкультурной группы с 5% до 2,23%, что говорит о положительной динамике.

4. Количество обучающихся разных уровней физического развития.



Вывод: на протяжении 3-х лет мы видим незначительные изменения по количеству учащихся разных уровней физического развития, что говорит о стабильном уровне физического развития учащихся гимназии.

Несмотря на то, что педагогический коллектив постоянно работает над созданием социально-психологической комфортности образовательной среды, учитывая состояние здоровья, индивидуальные особенности каждого ребенка, межличностные отношения всех участников образовательного процесса, процент заболеваний остается высоким. Это

свидетельствует о недостаточной работе с родителями, которые не контролируют время нахождения детей перед экранами компьютеров, не следят за их питанием.

Администрация гимназии рекомендует учителям обратить внимание на рост числа учеников, которые имеют различные заболевания. Фельдшеру гимназии проанализировать и выявить причины увеличения заболеваемости. С целью профилактики проводить родительские собрания. Учителю физкультуры продолжить работу по созданию условий по повышению эффективности спортивно-оздоровительной работы.

По результатам мониторинга администрация гимназии рекомендует педагогам учитывать результаты обследования детей при организации образовательного процесса, обогатить предметно-развивающую среду в классах играми и книгами по ЗОЖ, в работе с учениками чаще использовать игры и задания по развитию умения самостоятельно применять полученные знания по ЗОЖ, систематически проводить физминутки и динамические паузы

Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо учитывать данные состояния здоровья учащихся, выстраивать урочную и внеурочную деятельность таким образом, чтобы создать максимально комфортные условия для сохранения здоровья обучающихся.

Статистическая часть

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ГИМНАЗИИ Г. САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	271чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	122чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	128чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	182 чел./ 72,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	1/4,76

	выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/4,76
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел./ 23,52%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	271/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	121/44.6%
1.19.1	Регионального уровня	12/4.43%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	1/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	21 ч./ 7,75%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21 ч./ 7,75%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 чел.

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 чел. 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 чел. 91,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2чел. 8,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2чел. 8,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 чел./ 87,5%
1.29.1	Высшая	14 чел./ 66,6%
1.29.2	Первая	7 чел./ 33,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел. 4,3/%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел./ 41,66%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./ 12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел./ 37,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 ед.

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24836
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	271 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,32 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.