

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия г.Сафоново Смоленской области
(МБОУ гимназия г.Сафоново Смоленской области)

РАССМОТРЕНО

На общем собрании работников
МБОУ гимназии г.Сафоново
Смоленской области
Протокол № 2
От 24.02.2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
г.Сафоново Смоленской области
О.А.Майорова
приказ №59 от 25.02.2022г.

**ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ Г.САФОНОВО
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2021 ГОД**

г.Сафоново
2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	3
I. Оценка образовательной деятельности	3
I.I. Воспитательная работа	5
I.II. Дополнительное образование	7
II. Оценка системы управления организацией	10
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	13
IV. Оценка организации учебного процесса	21
V. Оценка востребованности выпускников.....	22
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	23
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	25
VIII. Оценка материально-технической базы	25
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26
Статистическая часть	32
Показатели деятельности МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области, подлежащей самообследованию.....	32

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Сафоново Смоленской области

Сокращённое наименование учреждения: МБОУ гимназия г. Сафоново Смоленской области.

Директор: Майорова Ольга Анатольевна, maiorova.olg2017@yandex.ru

Юридический адрес учреждения: ул. Энгельса, д. 6, г. Сафоново, Смоленская область, Российская Федерация.

Место нахождения учреждения (фактический и почтовый адрес): ул. Энгельса, д. 6, г. Сафоново, Смоленская область, 215500, Российская Федерация.

Телефоны: 8-48(142)2-26-64, 8-48(142)4-20-58.

Адрес электронной почты: hcola5safonovo@yandex.ru

Адрес сайта: <http://gimnaziasaf.edusite.ru/plaal.html>

Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование «Сафоновский район» Смоленской области. Функции и полномочия учредителя и собственника имущества учреждения исполняет Администрация муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области.

Учреждение находится в ведомственном подчинении комитета по образованию Администрации муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области, который является главным распорядителем денежных средств.

МБОУ гимназия г.Сафоново Смоленской области (далее – ОУ) является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, печать со своим наименованием, штампы, бланки и другие реквизиты, необходимые для ее деятельности, лицензию на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 041579 от 02 апреля 2012 г., выданную Департаментом Смоленской области по образованию; свидетельство о государственной аккредитации 67 А01 № 0000210 (регистрационный № 1978) от 26 марта 2014 года; свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридического лица; свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе; свидетельство о внесении в реестр муниципального имущества; санитарно-эпидемиологическое заключение.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Учреждение является некоммерческой организацией, организационно-правовая форма - бюджетное учреждение; тип - общеобразовательная организация и определяет в качестве предмета своей деятельности образовательную деятельность по общеобразовательным программам.

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами ОУ.

С 01.01.2021 года ОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями ОУ усилила контроль за

уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

ОУ ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учреждение с 01.09.2019г. является муниципальной проблемной площадкой «Основы финансовой грамотности» в рамках внеурочной деятельности, а с 01.09.2018г. - региональной опорной школой «Повышение финансовой грамотности обучающихся в рамках внеурочной деятельности».

Обучение в гимназии организовано по пятидневной учебной неделе с двумя выходными днями: суббота, воскресенье, по здоровьесберегающей модульной структуре учебного процесса. Занятия с 01.09.2018 года проводятся для всех классов в одну смену. Начало занятий в 8 ч. 15 мин.

Продолжительность урока 40 минут во 2-11 классах. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии;
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Организация учебного процесса в гимназии г. Сафоново Смоленской области регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену для 1-11-х классов.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) санитарные [правила](#) СП 3.1/2.4.3598-20 применяются в дополнение к обязательным требованиям, установленным вступившими в действие с 2021 года санитарными [правилами](#) СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с этим в 2021/22 учебном году гимназия:

1. Разработала графики входа учеников через 2 входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со ступенчатым началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Мессенджерах;
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

1.1. Воспитательная работа

С 1 сентября 2021 года воспитательная работа МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области ведется на основе Рабочей программы воспитания МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области.

Цель воспитания: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детской общественной организации;
- 9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности.

Практическая реализация целей и задач воспитания реализуется в рамках направлений воспитательной работы МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области. Каждое направление представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Классное руководство»
4. Модуль «Работа с родителями»
5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
6. Модуль «Самоуправление»
7. Модуль «Профориентация»
8. Модуль «Детские общественные объединения»

9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
10. Модуль «Школьные медиа»
11. Модуль «Организация предметно- эстетической среды»

Направления воспитательной работы:

- ✓ Гражданско-патриотическое;
- ✓ Духовно-нравственное;
- ✓ Профилактика безнадзорности и правонарушений социально-опасных явлений;
- ✓ Здоровьесберегающее;
- ✓ Социальное.

Воспитательный процесс направлен на организацию создания условий для формирования духовно-развитой, творческой, инициативной, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, любящей свою Родину и умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для достижения поставленной цели разработаны планы воспитательной работы по уровням образования, которые отражают основные направления воспитательной деятельности гимназии.

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным направлением анализа, организуемого в гимназии воспитательного процесса, является анализ воспитательной работы гимназии и деятельности классного руководителя. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

І.ІІ. Дополнительное образование

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность в МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области реализуется по средствам:

- реализации плана воспитательной работы МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области;
- деятельности детской школьной организации «Альтаир» имени героя Советского Союза Сергея Васильевича Милашенкова;
- деятельности классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- занятий внеурочной деятельности в соответствии с расписанием в 1-4 классах;
- занятий в кружках на базе МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области;

- деятельности отрядов гимназии «ЮНАРМИЯ», «Дружина юных пожарных», «Юные инспекторы дорожного движения»;
- организации и проведения экскурсий, игр, соревнований, конкурсов, проектных и поисковых исследований и т. д.
- участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей по средствам письменного опроса). Для этого были проведены родительские собрания, классные часы, на которых родители и учащиеся знакомятся с направлениями внеурочной деятельности.

На уровне НОО внеурочная деятельность представлена следующими занятиями:

№ п/п	Класс	Направление	Название кружка, секции
1.	1	Общеинтеллектуальное направление	Умники и умницы
2.	1	Общеинтеллектуальное направление	Учусь создавать проект
3.	1	Социальное направление	Основы звукового анализа
4.	1	Общеинтеллектуальное направление	Занимательный английский
5.	1	Спортивно-оздоровительное направление	Ритмика
6.	1	Духовно-нравственное направление	Музейное дело
7.	1	Общекультурное направление	Изостудия
8.	1	Общеинтеллектуальное направление	Шахматы
9.	2а	Общеинтеллектуальное направление	Умники и умницы
10.	2а	Общеинтеллектуальное направление	Учусь создавать проект
11.	2а	Социальное направление	Учусь правильно рассказывать
12.	2а	Общеинтеллектуальное направление	Занимательный английский
13.	2а	Спортивно-оздоровительное направление	Ритмика
14.	2а	Общекультурное направление	Изостудия
15.	2а	Общеинтеллектуальное направление	Шахматы
16.	2а	Духовно-нравственное направление	Музейное дело
17.	2б	Общеинтеллектуальное направление	Умники и умницы
18.	2б	Общеинтеллектуальное направление	Учусь создавать проект
19.	2б	Социальное направление	Учусь правильно рассказывать
20.	2б	Общеинтеллектуальное направление	Занимательный английский
21.	2б	Спортивно-оздоровительное направление	Ритмика
22.	2б	Духовно-нравственное направление	Музейное дело
23.	2б	Общекультурное направление	Изостудия
24.	2б	Общеинтеллектуальное направление	Шахматы
25.	3а	Общеинтеллектуальное направление	Умники и умницы
26.	3а	Общеинтеллектуальное направление	Учусь создавать проект
27.	3а	Спортивно-оздоровительное направление	Первая медицинская помощь
28.	3а	Спортивно-оздоровительное направление	Ритмика
29.	3а	Общекультурное направление	Изостудия
30.	3а	Общеинтеллектуальное направление	Занимательный английский
31.	3а	Общеинтеллектуальное направление	Шахматы
32.	3а	Духовно-нравственное направление	Музейное дело
33.	3б	Общеинтеллектуальное направление	Умники и умницы
34.	3б	Общеинтеллектуальное направление	Учусь создавать проект
35.	3б	Спортивно-оздоровительное направление	Первая медицинская помощь

36.	36	Общеинтеллектуальное направление	Занимательный английский
37.	36	Общекультурное направление	Изостудия
38.	36	Спортивно-оздоровительное направление	Ритмика
39.	36	Общеинтеллектуальное направление	Шахматы
40.	36	Духовно-нравственное направление	Музейное дело
41.	4	Общеинтеллектуальное направление	Умники и умницы
42.	4	Общеинтеллектуальное направление	Учусь создавать проект
43.	4	Общеинтеллектуальное направление	Занимательный английский
44.	4	Спортивно-оздоровительное направление	Первая медицинская помощь
45.	4	Духовно-нравственное направление	Музейное дело
46.	4	Общеинтеллектуальное направление	Шахматы

Таким образом все учащиеся начальных классов в МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области заняты внеурочной деятельностью, которая проводится в соответствии с расписанием занятий, по программам внеурочной деятельности, разработанным педагогами гимназии в соответствии с ФГОС.

Кроме этого, все учащиеся гимназии включены во внеурочную деятельность при реализации планов воспитательной работы МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области, планов классных руководителей, а также по средством вовлечения учащихся в конкурсы, олимпиады мероприятия различного уровня. Также учащиеся МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области в рамках внеурочной деятельности активно посещают кружки в учреждениях дополнительного образования г.Сафоново, а также организованных на базе МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области.

Дополнительное образование МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области реализуется через кружковые занятия.

Кружковые занятия в гимназии организуются по следующим направлениям:

№ п/п	Направление	Название кружка
1.	Туристско-краеведческое	Музейное дело
2.	Художественное	Радуга
3.		Чудесная мастерская
4.	Интеллектуальное	Космонавтика и мы
5.		Проектно-исследовательская деятельность
6.	Социально-педагогическое	Основы финансовой грамотности
7.		Дружина юных пожарных
8.	Естественнонаучное	Клуб «Экво»
9.		Цветоводство
10.		Путь к успеху
11.	Социально-гуманитарное	«ЗОЖ – Путь к успеху»
12.		Школьная газета
13.		Юные инспекторы дорожного движения
14.	Физкультурно-спортивное	Шахматы
15.		Легкая атлетика
16.		Меткий стрелок

В 2021 году МБОУ гимназия г.Сафоново Смоленской области продолжила работу в Региональном информационном ресурсе «Навигатор дополнительного образования» (Навигатор) – интернет-портал, где родители могут найти кружки и секции для своих детей, а организации дополнительного образования привлекают детей на свои занятия. Навигатор предназначен для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования, создания условий для участия семьи и общественности в

управлении развитием системы дополнительного образования детей, формировании эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей.

Вывод: внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, помогает сформировать учебную мотивацию; внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. Занятость учащихся МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области во внеурочной деятельности – 100%; внеурочная деятельность охватывает все направления в соответствии с ФГОС.

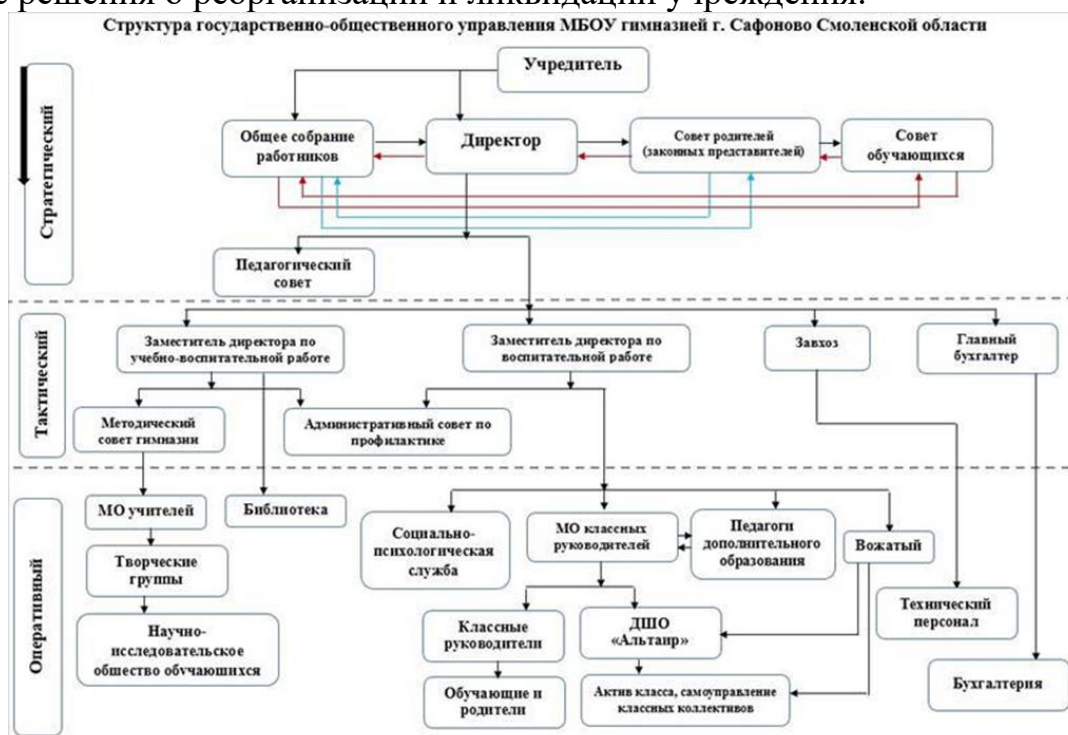
II. Оценка системы управления организацией

Управление ОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее руководство деятельностью учреждения осуществляет учредитель.

К компетенции учредителя относятся:

- утверждение Устава учреждения, изменений и дополнений к нему;
- назначение и освобождение от должности директора учреждения, в том числе досрочное прекращение его полномочий;
- установление муниципальных заданий для учреждения;
- согласование программы развития учреждения;
- рассмотрение ежегодного отчета учреждения о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств, а также отчета о результатах самообследования учреждения;
- осуществление контроля за обеспечением учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- оказание содействия в решении вопросов, связанных с материально-финансовым обеспечением деятельности учреждения;
- контроль за целевым использованием учреждением собственности, закрепленной за ним учредителем на праве оперативного управления;
- принятие решения о реорганизации и ликвидации учреждения.



Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет директор, назначаемый на эту должность и освобождаемый от должности по решению учредителя. Директор действует от имени учреждения без доверенности, добросовестно и разумно представляет ее интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами. Директор действует на принципе единоначалия по вопросам, отнесенным к его компетенции, и несет персональную ответственность за последствия своих действий в соответствии с федеральными законами, иными нормативными актами Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором.

Директор учреждения:

- определяет структуру учреждения и утверждает штатное расписание;
- издает приказы, утверждает локальные акты учреждения после их принятия коллегиальными органами;
- утверждает календарный учебный график, учебный план и расписание занятий учреждения;
- заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками учреждения, применяет к ним меры поощрения и налагает на них дисциплинарные взыскания;
- представляет интересы учреждения в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, общественными и религиозными организациями, юридическими и физическими лицами;
- руководит образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения в соответствии с настоящим Уставом и законодательством Российской Федерации;
- создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников учреждения;
- заботится о нравственном, культурном и профессиональном уровне работников учреждения;
- возглавляет педагогический совет учреждения;
- обеспечивает исполнение решений учредителя, общего собрания работников учреждения, педагогического совета учреждения;
- организует проведение аттестации педагогических работников и учитывает ее результаты при расстановке кадров;
- организует работу по осуществлению непрерывного образования педагогических работников, распространению передового педагогического опыта;
- обеспечивает разработку и утверждение программы развития учреждения;
- распоряжается имуществом и средствами учреждения в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- открывает расчетные счета в финансовых организациях, подписывает финансовые и иные документы, касающиеся уставной деятельности учреждения;
- выдает доверенности, заключает договоры;
- утверждает образовательные программы, рабочие программы по дисциплинам и модулям, иную документацию, регламентирующую учебно-воспитательный процесс учреждения;
- осуществляет иную деятельность от имени учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Директор учреждения несет персональную ответственность за сохранность имущества, находящегося в оперативном управлении учреждения, правильную эксплуатацию и обоснованность расходов на его содержание, целевое использование

финансовых средств, а также за состояние учета, своевременность, полноту представления отчетности, в том числе финансовой и статистической.

Высшим коллегиальным органом управления учреждением является общее собрание работников учреждения (далее - общее собрание), в число которых входят все работники учреждения, в том числе и занимающие должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции. Правовой статус указанных работников (права, обязанности и ответственность) закреплён в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации, в Правилах внутреннего трудового распорядка, должностных инструкциях и в трудовых договорах с работниками.

Общее собрание созывается не реже одного раза в год. Решение о созыве общего собрания и дате его проведения принимает директор учреждения. Общее собрание правомочно, если на нем присутствует более половины его членов. Решения общего собрания принимаются путем открытого голосования большинством голосов (не менее 2/3 присутствующих на собрании). К компетенции общего собрания относится решение следующих вопросов: - принятие Устава учреждения и внесение в него изменений (дополнений); - определение приоритетных направлений деятельности учреждения; - принятие программы развития учреждения; - принятие правил внутреннего трудового распорядка и иных актов, затрагивающих интересы всех работников учреждения; - определение принципов формирования и использования имущества учреждения; - рассмотрение отчета о результатах самообследования учреждения; - участие учреждения в других организациях; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; - выдвижение кандидатур работников учреждения для поощрения и представления к наградам. Порядок организации и работы общего собрания определяется соответствующим положением, принимаемым общим собранием и утверждаемым директором учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, объединяющим всех педагогических работников учреждения, для совместного планирования, руководства и координации педагогической, воспитательной и методической деятельности в целях осуществления единых принципов и подходов в процессе теоретического обучения, педагогической практики и воспитания обучающихся. Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы учреждения, но не реже одного раза в квартал. Педагогический совет правомочен, если на его заседании присутствует не менее 2/3 педагогических работников учреждения. Решения принимаются путем открытого голосования простым большинством голосов. К компетенции педагогического совета относятся следующие вопросы: - принятие порядка организации и работы совета обучающихся, порядка организации и работы совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, правил внутреннего распорядка обучающихся учреждения; - анализ и оценка соответствия образовательной деятельности учреждения и подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам по результатам текущего контроля успеваемости, а также промежуточной и итоговой аттестаций; - принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - принятие решения по восстановлению, переводу, отчислению обучающихся из учреждения; - принятие решения о выдаче документа о соответствующем уровне общего образования; - обсуждение текущих планов работы учреждения; - обсуждение календарного учебного

графика, учебного плана учреждения, принятие плана работы учреждения; - рассмотрение образовательных программ учреждения, а также вносимых в них изменений, рабочих программ учебных курсов и дисциплин, программ факультативной и кружковой деятельности, включая реализуемые в составе платных образовательных услуг, а также вносимых в них изменений; - принятие локальных актов учреждения по вопросам педагогической, воспитательной и методической деятельности, за исключением отнесенных к компетенции общего собрания; - обсуждение направлений и объема комплексного методического обеспечения изучаемых предметов; - выдвижение кандидатур педагогических работников и обучающихся учреждения для поощрения и представления к наградам; - координация работы педагогических работников учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся. Порядок работы педагогического совета определяется положением о педагогическом совете, принимаемым педагогическим советом и утверждаемым директором учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии создан совет обучающихся и совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В гимназии организован методический совет, при котором работают следующие школьные методические объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей математики, ШМО классных руководителей, ШМО информатизационные технологии в образовательном процессе.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 год	2020 год	2021 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:			
	– уровень НОО	108	129	128
	– уровень ООО	152	135	133
	– уровень СОО	43	44	43
2	Количество учеников, оставлены на повторное обучение:			
	– уровень НОО	–	–	1
	– уровень ООО	–	–	-
	– уровень СОО	–	–	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	-
	– о среднем общем образовании	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– на уровне ООО	1	3	0
	– на уровне СОО	4	6	1

Приведенная статистика показывает, что стабильное количество обучающихся гимназии на всех уровнях образования. В гимназии присутствует профильное обучение (универсальный профиль).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

**Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования
в 2021 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
2	35	35	100	13	37,1	6	17,1	0	0	0	0	0	0
3	27	27	100	6	22,2	5	18,5	0	0	0	0	0	0
4	24	24	100	12	50	3	12,5	0	0	0	0	0	0
Итого	86	86	100	31	36	14	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», **снизился на 12 процентов** (в 2020 г. был 52%), процент обучающихся, окончивших на «5», **остался стабильным** (в 2020 г. – 16%).

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования
в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	21	21	100	3	14,3	1	4,8	0	0	0	0	0	0
6	43	43	100	17	39,5	5	11,6	0	0	0	0	0	0
7	33	33	100	8	24,2	0	0	0	0	0	0	0	0
8	21	21	100	3	14,3	0	0	0	0	0	0	0	0
9	15	15	100	5	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	133	133	100	36	27,06	6	6,9	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования в 2020 году, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», **понижился на 12 процентов** (в 2020 был 48%), процент обучающихся, окончивших на «5», **понижился на 2,3 процента** (в 2020 – 9,2%).

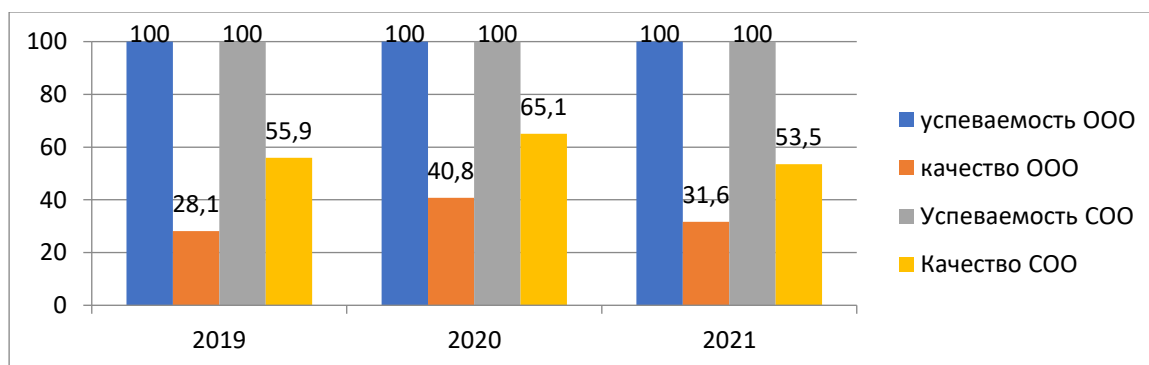
**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
10	18	18	100	5	27,8	4	22,2	0	0	0	0	0	0
11	25	25	100	13	52	1	4	0	0	0	0	0	0
Итого	43	43	100	18	41,9	5	11,6	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 2021 учебном году **снизились на 18,7** процентов (в 2020 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 60,6%), процент учащихся, окончивших на «5» **снизился на 12,6%** (в 2020 было 24,2%).

**Успеваемость и качество знаний обучающихся
гимназии по годам**

Уровень образования	31 мая 2019г.		31 мая 2020г.		31 мая 2021г.	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование	100	66,7	100	69,3	100	52,32
Основное общее образование	100	28,1	100	40,8	100	31,6
Среднее общее образование	100	55,9	100	65,1	100	53,5



Сравнивая уровни образования, можно сделать вывод, что на уровне среднего общего образования качество знаний понизилось на 11,6 % по сравнению с прошлым 2020 годом. На уровне основного общего образования понизилось на 9,2%. Качество

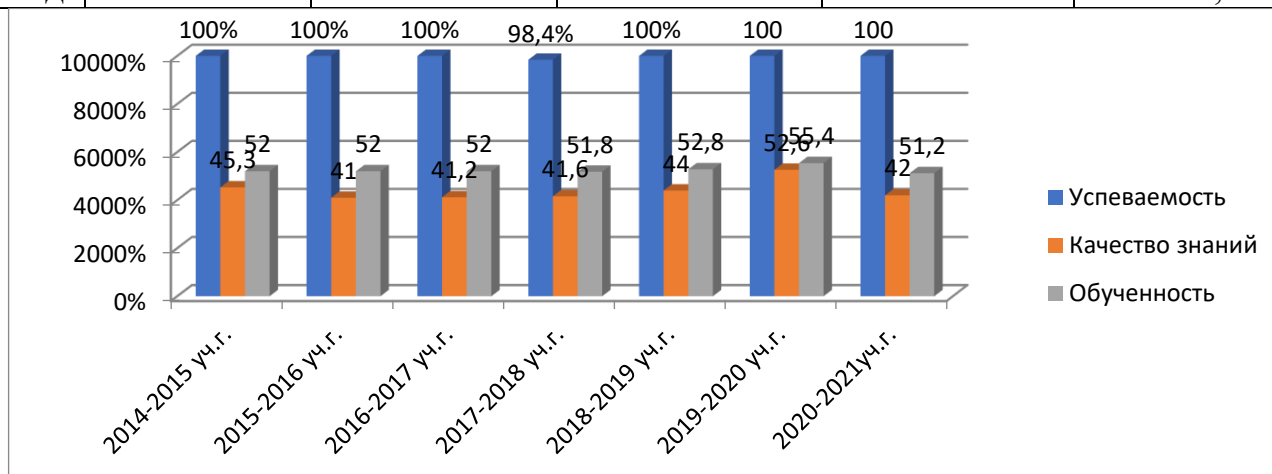
знаний обучающихся начальной школы понизилось на 17% по сравнению с 2020г.

Анализируя итоги 2020 – 2021 учебного года и сравнивая их с предыдущим учебным годом, следует отметить, что результатом обучения стала 1 медаль за особые успехи в учении у наших выпускников, в 2020г. - 6 медалей; 2019г. - 4 медали за особые успехи в учении, в 2018г. - 3 медали.

Как видно, при 100% успеваемости на уровне СОО качество обучения снизилось на 11,6 % (в 2020г. повысилось – на 9,2%), а на уровне ООО - на 9,2% (в 2020г. повысилось на 12,7%).

Успеваемость и качество знаний обучающихся в целом по гимназии по годам

Год	Количество учеников	Количество учеников, получивших отметки	Успеваемость, %	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
2016 год	332	254	100	41	52
2017 год	312	243	100	41,2	52
2018 год	305	255	98,4	41,6	51,8
2019 год	304	277	100	44	51,8
2020 год	304	270	100	52,6	55,4
2021 год	304	262	100	42	51,2



Степень обученности и качество знаний учитывались без учеников 1 класса, у которых безотметочное обучение. Обученность и качество знаний в начальной школе определялись по состоянию 2 - 4-х классов. Как видно из таблицы, качество знаний обучающихся 2-11 классов в 2020-2021 учебном году **снизилось на 10,6%** (по сравнению с прошлым годом), в целом по гимназии составило – **42 %** (2020г.- 52,6%, в 2019г. -44%, в 2018г.- 41,6%, в 2017г. – 41,2%).

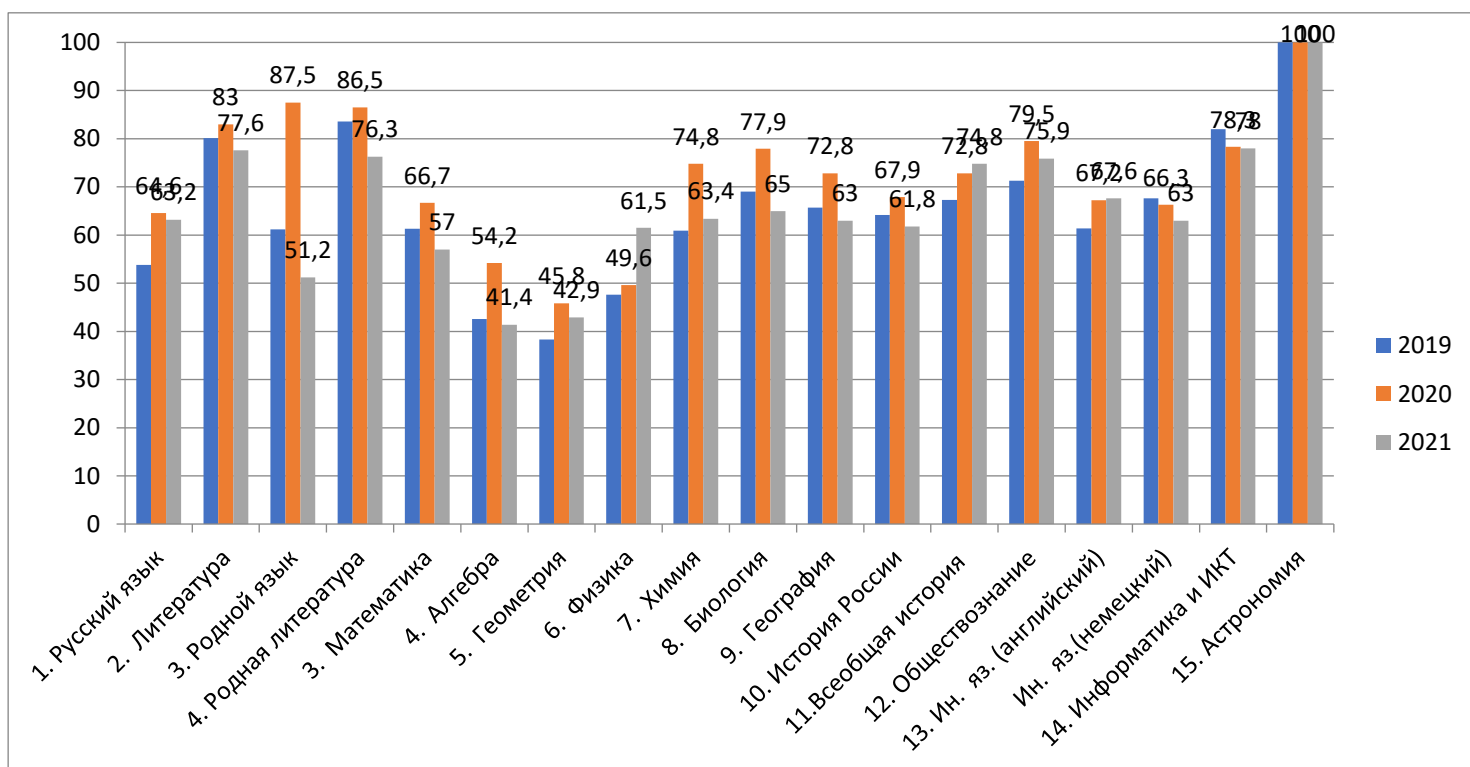
Если говорить о качестве знаний учащихся и уровне обучения в целом по гимназии, необходимо отметить, что эти показатели по отдельным учебным дисциплинам неодинаковы.

Качество обучения обучающихся по предметам, (%)

Предмет	2017	2018	2019	2020	2021
1. Русский язык	51	57,8	53,8	64,6	63,2
2. Литература	70	77,8	80,1	83	77,6
3. Родной язык	-	-	61,2	87,5	51,2
4. Родная литература	-	-	83,6	86,5	76,3
3. Математика	38,8	54,3	61,3	66,7	57

4. Алгебра	45,8	48,7	42,6	54,2	41,4
5. Геометрия	43	43,5	38,3	45,8	42,9
6. Физика	57,1	44	47,6	49,6	61,5
7. Химия	58,6	60,1	60,9	74,8	63,4
8. Биология	70,3	62,7	69	77,9	65
9. География	64	60,4	65,7	72,8	63
10. История России	72	69,6	64,2	86	61,8
11. Всеобщая история	77	78,9	67,3	67,9	74,8
12. Обществознание	84	72,2	71,3	79,5	75,9
13. Иностранные язык (анг.)	62	63,2	61,4	67,2	67,6
Иностранные языки (нем.)	33,3	33,3	67,6	66,3	63
14. Информатика	53,2	54,1	82	78,3	78
15. Астрономия	-	70,6	100	100	100
15. ОБЖ	96,4	100	100	100	98,7
16. Физическая культура	96,7	96,8	99,2	98,9	100
17. ИЗО	87,9	82,9	97,2	100	88,8
18. Музыка	100	97,2	100	99	97,99
19. Технология	92,1	86,6	86,6	98,3	100
20. ИПКЗС	100	95,6	97,1	100	90
21. Индивидуальный проект проект					100
22. ОДНКНР					86

Из приведенной таблицы видно, что **стабильно** качество знаний по астрономии – 100%, как и в прошлом году. **Возросло качество знаний** по физике (на 11,9%), иностранным языкам (анг.) (на 0,4%), всеобщей истории - на 6,9%, физической культуре на 1,1%, технологии на 1,7%. По всем остальным предметам учебного плана **показатели качества знаний снизились**: по музыке – на 1,1%, информатике на 0,3%, немецкому языку на 0,3%. по русскому языку (на 1,4%), родному языку на 36,3%, родной литературе на 10,2%, алгебре (на 12,8%), геометрии (на 2,9%), обществознанию (на 3,6%), истории России (на 24,2%), литературе (на 5,4%), математике (на 9,7%), химии (на 11,4%), биологии (на 12,9 %), географии (на 9,8%), ИЗО (на 11,2%). Анализ таблицы дает основание для более детального рассмотрения преподавания ряда дисциплин в следующем учебном году, выявлении причин, влияющих на успеваемость обучающихся. Для решения этой проблемы предлагается поставить на контроль **преподавание родного языка, алгебры, истории России, биологии.**



В 2020/2021 учебном году промежуточная аттестация обучающихся проводилась дистанционно во всех классах по всем предметам учебного плана.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось. В 2021 году учащиеся 11 класса успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет».

В 2021 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Проведение ОГЭ по предметам по выбору в 2020/2021 учебном году было отменено, вместо этих экзаменов были проведены контрольные работы для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования (далее – контрольные работы), по следующим учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Обучающиеся участвовали в контрольной работе по одному предмету по своему выбору. 1 (6,7%) обучающийся выбрал географию, 12 (80%) обучающихся выбрали обществознание.

2 обучающихся по разрешению ГЭК сдавали на дому по 1 обязательному экзамену.

Анализ результативности итоговой аттестации выпускников 9 класса

количество выпускников	предмет	% успеваемости	% качества	Средний балл
14	Русский язык	100	64,3	4
14	Математика	100	7,14	3
1	География	100	100	5
12	Обществознание	100	58,3	3,75

Анализ выполнения экзаменационных работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся 9 класса подтвердили свои отметки: по русскому языку - 71,4%, математике - 50%, обществознанию – 83,3%. Однако, 100% - по географии, 28,6% - по русскому языку, 16,6% - по обществознанию, 50% - по математике не подтвердили свои отметки.

Анализ работ по математике позволяет сделать вывод, что эти обучающиеся недостаточно готовы к экзамену.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2020 году

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования в МБОУ гимназии завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. №1400, а также Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 года №1394.

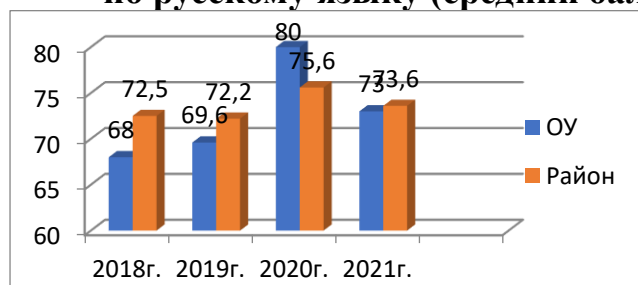
В гимназии ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

К итоговой аттестации за курс среднего общего образования было допущено 25 обучающихся.

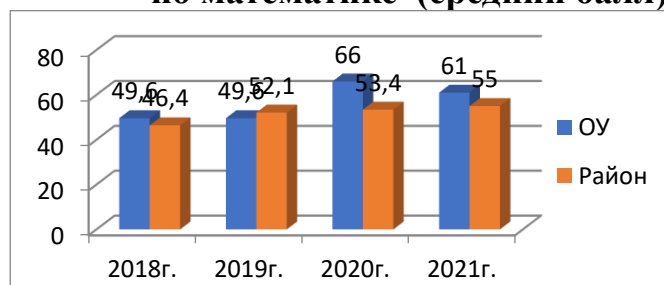
Сравнительный анализ результативности итоговой аттестации выпускников 11 класса

	2018	2019	2020	2021
Средний балл, полученный выпускниками по результатам ЕГЭ по математике	4,2 (базовый) 49,6 (профильный)	4,33 (базовый) 49,6 (профильный)	66	61
Средний балл, полученный выпускниками по результатам ЕГЭ по русскому языку	68	69,6	80	73

Результативность участия в ЕГЭ по русскому языку (средний балл)



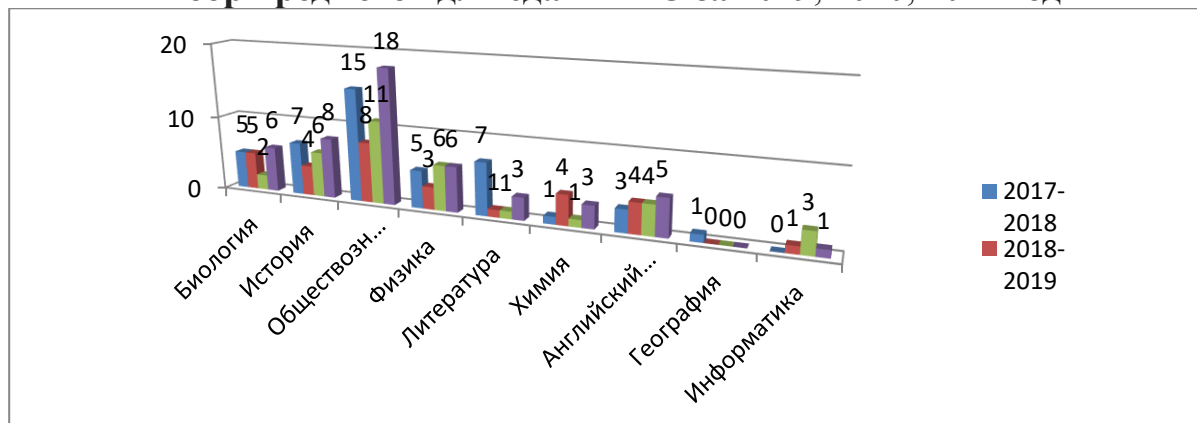
Результативность участия в ЕГЭ по математике (средний балл)



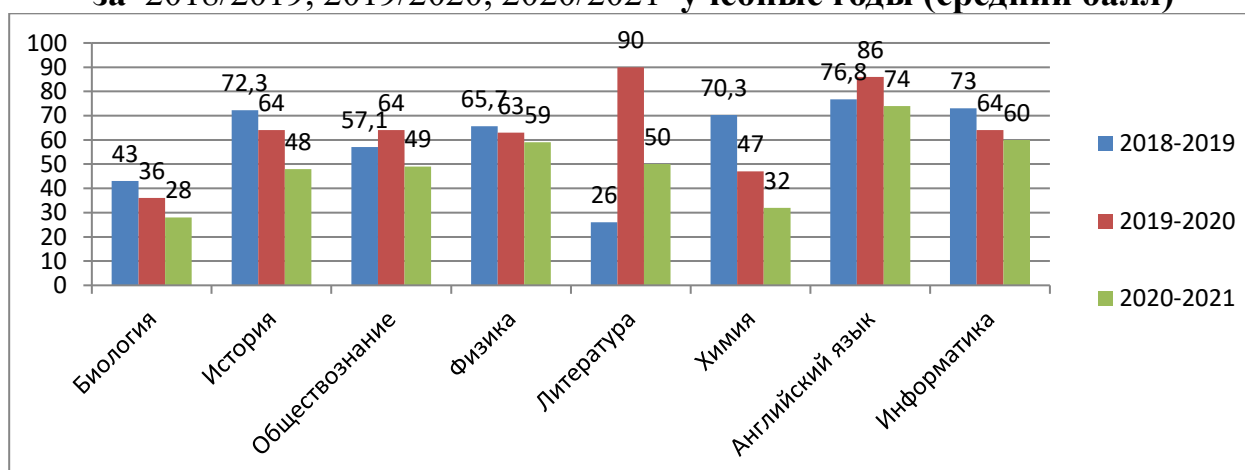
Как видно из диаграмм, в 2021 году средний балл по русскому языку **понижился на 7 баллов** по сравнению с 2020 годом, а математике профильной по сравнению с 2020г., **понижился на 5 баллов**. В сравнении с районом средний балл по русскому языку ниже на 0,6 балла, а по математике (профильной) выше на 6 баллов.

Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике, ученики сдавали экзамены по выбору. В 2021 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 18 обучающихся, физику – 6, информатику – 1, английский язык – 5, химию – 3, историю – 8, биологию – 6, литературу – 3. География не выбрана для сдачи экзамена.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2019, 2020, 2021 годы



Итоги государственной итоговой аттестации за 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 учебные годы (средний балл)



По сравнению с 2019/2020 учебным годом, ухудшились результаты **по русскому языку (на 7 баллов), по математике (профильной) (на 5 баллов), по литературе (на 40 баллов), английскому языку (на 12 баллов), обществознанию (на 15 баллов)**. Снизилась результаты по **биологии (на 8 баллов), физике (на 4 балла), истории (на 16 баллов), химии на 15 баллов**. В 2021 году обучающиеся не сдавали экзамен по географии.

В 2021 году **самые низкие** средние баллы по биологии- 12б. и химии -15б. (в 2020г. -по биологии – 36, в 2019г.- по биологии – 43, в 2017 г. – по истории – 34,3, в 2018 г. – по биологии – 36).

7 обучающихся (28%) не прошли порог Рособрнадзора. По химии 1 обучающийся (15 баллов), обществознанию – 5 обучающихся (27 б.), по биологии – 4 обучающихся (12б.).

1 обучающийся не прошел порог по 2 предметам (биология, обществознание), 1 обучающийся - по 3 предметам (химии, биологии, обществознанию). Остальные обучающиеся прошли этот «порог» по всем сдаваемым предметам.

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ
высокие баллы (от 80 до 100)**

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	6ч./24	25	98
Обществознание	2ч./10,5	19	88
Английский язык	2ч./40	5	86
История	1ч./ 14,3	7	100
Математика (профильный уровень)	1ч./14.3	7	84
Физика	1ч./16,7	6	93

Все обучающиеся 11 класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Количество обучающихся, получивших в 2021 году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 чел., что составило 4 процента от общей численности выпускников.

	2018	2019	2020	2021
I. Кол-во выпускников 11 класса, из них	17	16	18	25
Получили аттестат с отличием	3	4	6	1
- получили медаль «За особые успехи в учении»	3	4	6	1
- получили памятную медаль «За особые успехи в учении»	0	1	0	0

IV. Оценка организации учебного процесса

Основным предметом деятельности гимназии является реализация основных общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Гимназия в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования;
- общеобразовательные программы среднего общего образования.

Реализация указанных программ в рамках федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется бесплатно.

Гимназия обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

В своей деятельности учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации», локальными нормативными актами Смоленской области, муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области и Уставом.

V. Оценка востребованности выпускников

Мониторинг трудоустройства выпускников – одна из важнейших составляющих системы оценки качества образования в МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области.

Мониторинг осуществляется посредством сбора, обработки и анализа (в том числе и сравнительного) информации. Сбор данных проводится по методике, базирующейся на личном и дистанционном (телефонном) опросах выпускников.

Цель проверки: социальная адаптация выпускников.

Занятость и устройство выпускников 9-х классов

	Всего выпускников	Продолжил и обучение в 10 классе	Поступили в учреждения среднего профессионального образования	Работают	Не трудоустроены
2019	45	24 (54%)	19 (42%)	-	2 (4%)
2020	44	19 (43%)	25(57%)	-	-
2021	15	5 (33%)	9 (60%)	-	1 (7%)

Представленные данные рассмотрим на диаграмме:



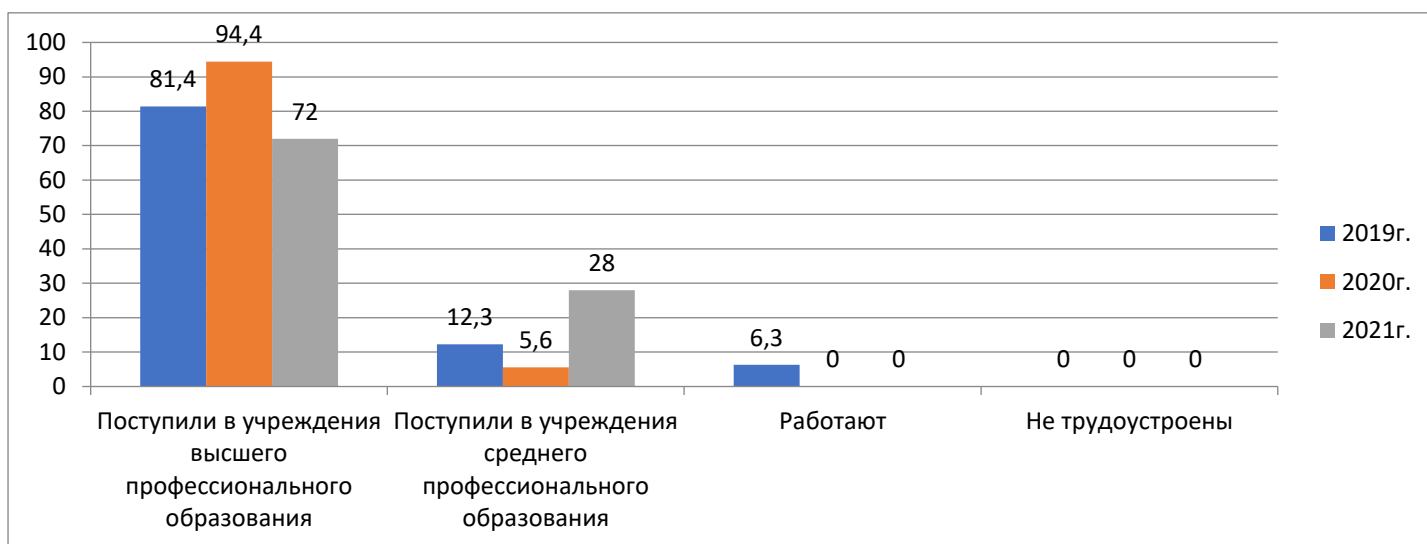
Вывод:

Исходя из анализа мониторинга трудоустройства и занятости выпускников 9-х классов мы отмечаем: последние 3 года возрастает доля выпускников, поступающих в учреждения среднего специального образования для получения будущей профессии.

Занятость и устройство выпускников 11-х классов

	Всего выпускников	Поступили в учреждения высшего профессионального образования	Поступили в учреждения среднего профессионального образования	Работают	Не трудоустроены
2019	16	13 (81,4%)	2 (12,3%)	1 (6,3%)	-
2020	18	17 (94,4%)	1 (5,6%)	-	-
2021	25	18 (72%)	7 (28%)	-	-

Представленные данные рассмотрим на диаграмме:



Вывод:

Исходя из анализа мониторинга трудоустройства и занятости выпускников 11-х классов за последние 3 года мы отмечаем: более 70% выпускников продолжают обучение в учреждениях высшего профессионального образования. За рассматриваемый период нет не трудоустроенных выпускников. Знания, полученные в гимназии, дают возможность для продолжения обучения в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования, определить будущую профессию, устроиться на работу.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 10-11 классов без отрыва от обучения в МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области получили возможность обучаться в Сафоновском филиале ОГБПОУ СмолАПО по следующим специальностям: лаборант химического анализа, оператор ЭВМ, чертежник-конструктор, что увеличивает возможность дальнейшего успешного трудоустройства выпускников.

В 2022 году МБОУ гимназия г.Сафоново Смоленской области обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Продолжится работа по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области продолжится работа по мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. МБОУ гимназия г.Сафоново Смоленской области продолжит прорабатывать вопрос о заключении договоров с организациями, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Заместитель директора по ВР продолжит работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого организуются встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях, официальном сайте МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Новая школа требует нового учителя, который ориентирует ребенка на творческое отношение к собственной жизни, развитие индивидуальности, способности к самореализации. Такое образование может осуществить только высококвалифицированный, творчески работающий, социально активный и конкурентоспособный учитель. Современный социальный заказ общества школе требует

от учителя постоянной работы над собой, роста профессионализма. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы школы. Школа может развиваться, если ее учителя будут работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование новых педагогических технологий и инноваций. Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Обеспеченность кадрами.

Количество педагогов	Образование		Стаж педагогической работы		
	высшее	среднее специальное	менее 5 лет	с 5 до 15 лет	свыше 15 лет
31.12.2020	31.12.2020	31.12.2020	31.12.2020	31.12.2020	31.12.2020
25	24/96%	1/4%	4/ 16%	3/12%	18/72%
31.12.2021	31.12.2021	31.12.2021	31.12.2021	31.12.2021	31.12.2021
25	23	2	3/12%	3/12%	19/76%

Награды

награды	количество		
	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021
Отличников народного просвещения	2	3	2
Почётных работников общего образования	0	1	2
Грамоты Министерства образования и науки РФ	5	5	5

Присвоены квалификационные категории

	2019 г.(май) / 2019г. (декабрь)	2020 г.(май)/ 2020г.(декабрь)	2021 г.(май)/ 2021г.(декабрь)
Всего учителей	33/28	30/25	26/25
1 категория	8/9	7/7	7/8
Высшая категория	12/14	12/13	13/13
Всего, %	20/60,6%/22/78,57%	19/63,33%/20/80%	20/76,9%/21/84%

Аттестация остается одним из важных, эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. В нашей гимназии аттестация – это процесс, стимулирующий творчество учителя.

Как видно из приведенной таблицы, в 2021 году в 1 полугодии понизился процент категориальности педагогов на 3,1%, что было связано с увеличением количества работников, не имеющих квалификации, т.е. молодых специалистов. Но, во 2 половине 2021г. этот процент повысился на 7,1%, в связи с тем, что учителя получили высшую категорию. Однако, своевременная аттестация учителей, оказание психологической и методической поддержки аттестующимся учителям остается одной из задач на следующий учебный год. Так в 2021г. получили высшую категорию 2 учителя: учитель русского языка и литературы и учитель музыки.

Положительным в работе педагогов можно считать заинтересованность в позитивном изменении качества учебного процесса, в личном росте. Педагоги активно внедряют

современные образовательные технологии обучения в деятельность, стремятся к повышению профессионального уровня. Для более успешного обучения учащихся педагогами школы используются технологии личностно ориентированного, развивающего обучения.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24836
- книгообеспеченность – 100
- обращаемость – 2700
- объем учебного фонда – 13729

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13729	4832
2	Педагогическая	2300	0
3	Художественная	4272	2800
4	Справочная	4239	170
5	Языковедение, литературоведение	1070	0
6	Естественно-научная	1500	0
7	Техническая	600	0
8	Общественно-политическая	170	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1298 дисков.

Сетевые образовательные ресурсы – 0.

Мультимедийные средства (презентации, энциклопедийные дидактические материалы) – 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области есть страница с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В учреждении оборудованы 19 учебных кабинета, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;

- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В гимназии используются 42 единицы компьютерной техники (компьютеры и ноутбуки):

- из них используются в учебно-образовательном процессе - 27 ед. компьютерной техники

При этом:

- количество интерактивных досок: 8 ед.;
- количество мультимедийных проекторов: 16 ед.;
- количество МФУ: 17 ед.;
- количество сканеров: 2 ед.;
- количество принтеров: 10 ед.

Компьютерная техника (компьютеры и ноутбуки) подключена к сети Интернет и обеспечена антивирусная защита средств информатизации. Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме. Дополнительно установлена программа контентной фильтрации «Интернет Цензор», рекомендованная для применения в образовательных учреждениях для ограничения доступа учащимся к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования.

На первом этаже гимназии расположен гардероб для обучающихся всех ступеней. Для каждого класса определены свои вешалки для верхней одежды. Раздевалка закрывается. Также расположены кабинеты для начальных классов, столовая, библиотека, административные кабинеты, музей, медицинский кабинет, кабинет ОБЖ, кабинет логопеда, учительская. На втором этаже располагаются кабинеты для среднего и старшего звена, спортивный зал, кабинет социального педагога и педагога-психолога, лаборатории, вспомогательные помещения. В летние каникулы производится текущий ремонт кабинетов и рекреаций здания.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно положению о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения гимназии г.Сафоново Смоленской области ежегодно проходит **мониторинг уровня сформированности планируемых личностных результатов обучающихся, анализируется и их динамика.** Данный мониторинг основывается на изучении уровня воспитанности обучающихся МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области и является одним из важнейших компонентов мониторинга воспитательной работы.

Основной **целью** изучения уровня воспитанности является оценка личностных свойств и качеств обучающихся, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- определение уровня воспитанности учащихся;
- анализ аспектов, влияющих на уровень воспитанности ребёнка;
- подготовка решений и реализация мер, направленных на совершенствование учебно-воспитательной работы классными руководителями и гимназии в целом.

Воспитанность - комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у нее общественно значимых качеств, отражающих ее всестороннее развитие.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высококонрастенную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию.

Мониторинг уровня воспитанности в МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области проходит на основе комплексной методики анализа и оценки уровня воспитанности учащихся Н.Г. Анетько. Цель методики: проанализировать и оценить уровень воспитанности учащихся с позиции их отношения к самим себе, семье, обществу, здоровью и культуре.

Процедура анализа и оценки уровня воспитанности связана с комплексным взаимодействием в этом процессе самих учащихся, их родителей и педагога. Диагностические материалы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и включает в себя «Карту самооценки уровня воспитанности учащихся», «Диагностическую карту оценки уровня воспитанности учащихся», «Карту образовательных достижений».

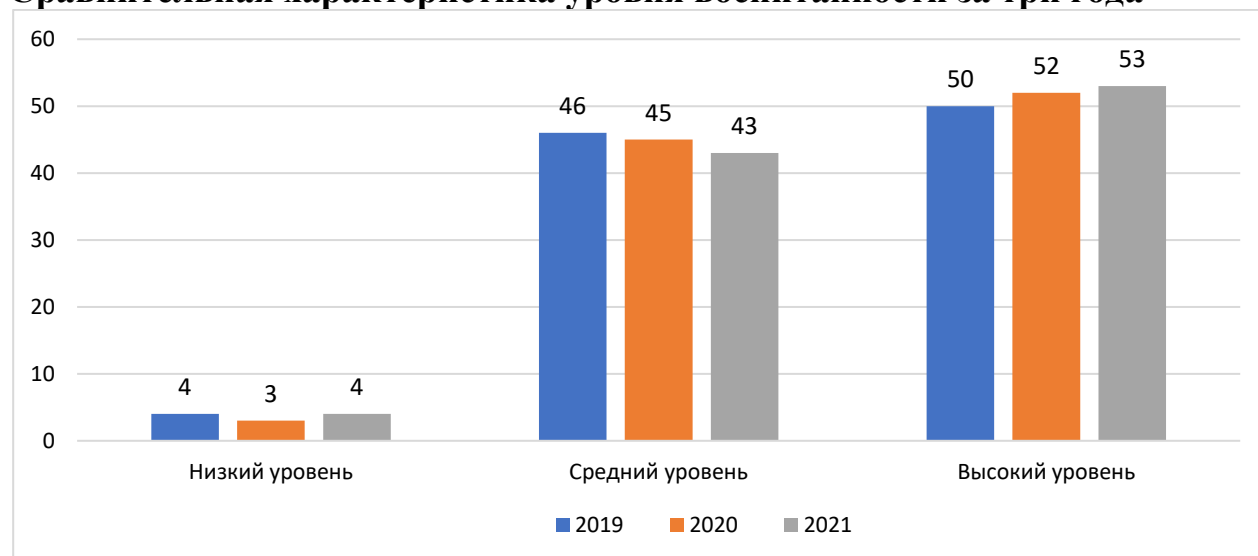
Кроме уровня воспитанности учащегося в целом и по каждому из критериев сравнение результата самооценки со средним баллом позволяет судить об объективности самооценки учащегося, а сравнение результата оценки родителей с результатом самооценки учащегося – о показателе детско-родительских взаимоотношений.

Опыт использования оценки и процедура её выставления при изучении уровня воспитанности учащихся убедила классных руководителей в том, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

Анализ материалов привел к следующим результатам:

Уровень воспитанности/ год	2019	2020	2021
Низкий	4 %	3 %	4 %
Средний	46 %	45 %	43 %
Высокий	50 %	52 %	53 %

Сравнительная характеристика уровня воспитанности за три года



Вывод: в результате диагностики было установлено, что количество учащихся с высоким уровнем воспитанности повысился в 2021 году по сравнению с 2019 годом на 3%. Количество учащихся со средним уровнем воспитанности понизился по сравнению с предыдущим учебным годом на 2%. Представленные данные говорят о положительной динамике уровня воспитанности учащихся гимназии.

Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения в гимназии ежегодно проводится мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом, жизнедеятельностью гимназии.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса, а именно родителей (законных представителей) образовательным процессом, жизнедеятельностью школы, его различными сторонами достаточно ярко характеризует личностно ориентированную и системно-деятельностную направленность деятельности гимназии.

Под условиями организации образовательного процесса мы понимаем качество ресурсного обеспечения, качество обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся (СанПиНы, Требования пожарной безопасности и т.п.). Результаты освоения основной образовательной программы характеризуются уровнем достижения предметных, личностных и метапредметных результатов образования.

Цель изучения: определить уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом, жизнедеятельностью гимназии и работой педагогического коллектива в условиях ФГОС. Отношение к гимназии исследовалось по нескольким направлениям: организация образовательного процесса на различных уровнях, мнение о взаимодействии педагогов родителей и детей, о создании условий социализации учащихся так же выявление сильных и слабых мест в деятельности гимназии, получение возможного дополнительного запроса к педагогам и администрации и предложениям по улучшению образовательного процесса в целом.

Изучение удовлетворённости участников образовательного процесса, а именно родителей (законных представителей) образовательным процессом на протяжении 2019, 2020, 2021 годов проходит методом анонимного анкетирования для родителей при использовании методики Е. Н. Степанова. Проводится качественный и количественный анализ анкет. Анкетирование родителей показало, что коэффициент по всем показателям анкеты больше 3 – это свидетельствует о **высоком уровне удовлетворенности родителей** (законных представителей) образовательным процессом организованном в МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области. Чтобы сохранить этот результат, в 2022 году МБОУ гимназия г.Сафоново Смоленской области продолжит применять систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе Положения о распределении фонда стимулирующих выплат работникам МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области. Также МБОУ гимназия г.Сафоново Смоленской области проанализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

Здоровье обучающихся гимназии

Состояние здоровья рассматривается сегодня как важный критерий, характеризующий результат деятельности образовательной системы. Не случайно, одним из критериев оценки деятельности образовательного учреждения является отслеживание динамики состояния здоровья обучающихся. Состояние здоровья учеников – ключевой показатель образовательной программы, реализуемой учреждением. Высокие учебные достижения не служат оправданием систематического ухудшения здоровья детей, следовательно, отсутствие отрицательной динамики по этому

показателю определяет и обуславливает результативность целостного образовательного процесса.

Анализ состояния здоровья учащихся гимназии

Работа в гимназии по формированию установок здорового и безопасного образа жизни реализуется через:

1. Программу «Школа – территория без вредных привычек», целью которой является комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы;

2. Раздел Программы воспитания «Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни», которое направлено на формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; на элементарное представление о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); на понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; на знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; на первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека и т.д.

Коллектив гимназии целенаправленно ведет работу по реализации приоритетных задач, направленных на устранение риска для здоровья. В гимназии организован режим сменной обуви и уборка помещений, согласно нормам, СанПиН. Осуществляется производственный контроль за качеством питьевой воды, в столовой установлен питьевой фонтанчик. Для реализации мер по обеспечению рационального питания детей и подростков в образовательном учреждении, соблюдению норм питания организован контроль за соблюдением норм рационального питания в столовой, проводится родительский всеобуч по вопросам организации питания и создана группа общественного контроля за качеством организации питания. Осуществляется организация горячего питания.

Исполняется СанПиН в части требований к организации учебного процесса. Регулярно проводятся внеклассные мероприятия по формированию ЗОЖ, вакцинопрофилактика, организация медицинских осмотров обучающихся. Успешно используются здоровьесберегающие технологии и физминутки на уроках. Обеспечивается организация информирования родителей обучающихся о возможности провести оздоровление ребенка в летний период. В рамках проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий в гимназии ежегодно проводится вакцинация против гриппа в период октябрь-ноябрь.

В школе ведется работа по усилению профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Для снижения риска травмирования и ущерба здоровью в результате дорожно-транспортных происшествий используются разнообразные формы: система внеклассных мероприятий по соблюдению правил дорожного движения; работа отряда ЮИД; взаимодействие с отделом пропаганды ГИБДД; пополнение дидактических и методических материалов; минутки безопасности в конце последнего урока; организация родительского всеобуча по вопросам безопасности ДД; обучение детей БДД на уроках ОБЖ, классных часах.

Показатели, используемые для мониторинга здоровья учащихся.

1. Количество обучающихся в разных группах здоровья.

I группа – здоровые дети с нормальным физическим и психическим развитием, не имеющие анатомических дефектов и функциональных отклонений.

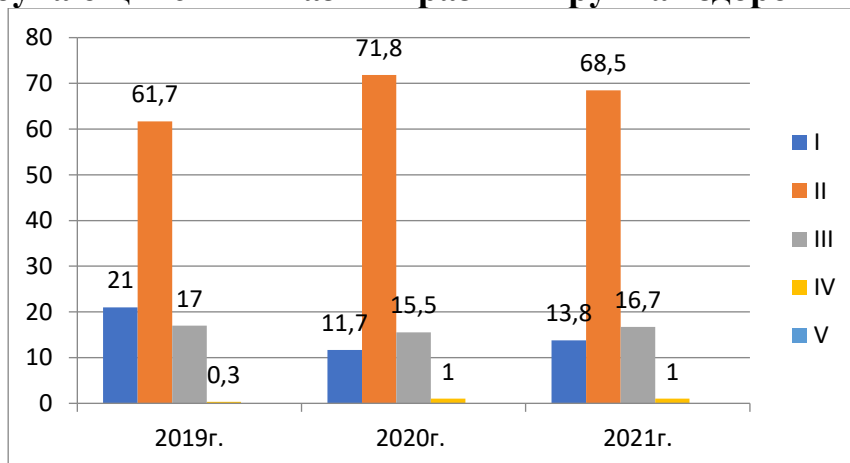
II группа – дети, имеющие функциональные нарушения (СВД, кариес, дискинезии ЖВП, искривления носовой перегородки без нарушения дыхания, аномалии осанки, уплощение стоп, аллергические реакции и пр.); реконвалесценты (после тяжелых и средне тяжелых инфекционных заболеваний); дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии; часто и/или длительно болеющие ОРЗ; дети с последствиями травм и операций при сохранности соответствующих функций.

III группа – дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, сохраненными или компенсированными функциями больного органа (СВД с повышенной утомляемостью, частыми головными болями; хронический гастрит, хронический холецистит, хронический тонзиллит, фарингит; сколиозы, не боле естественного искривления; плоскостопие, экзема, аллергический дерматит при ограниченном кожном процессе без нарушения общего самочувствия и пр.); последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций. При этом степень компенсации не должна ограничивать возможность обучения или труда ребенка.

IV группа – дети, страдающие хроническими заболеваниями в активной стадии или стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями (аллергический дерматит – распространенные высыпания, значительный зуд, нарушения общего самочувствия; сколиоз более 2 степени искривления при наличии нарушений функций внутренних органов и пр.); с хроническими заболеваниями при условии, что основное заболевание требует постоянного поддерживающего лечения (вх:инсулинзависимый сахарный диабет); с физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией соответствующих функций, что ограничивает возможность обучения или труда ребенка.

V группа – дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с частыми обострениями, с непрерывно рецидивирующим течением, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма; дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением компенсации соответствующих функций и значительно ограничивающих возможности обучения и труда.

Количество обучающихся гимназии в разных группах здоровья.



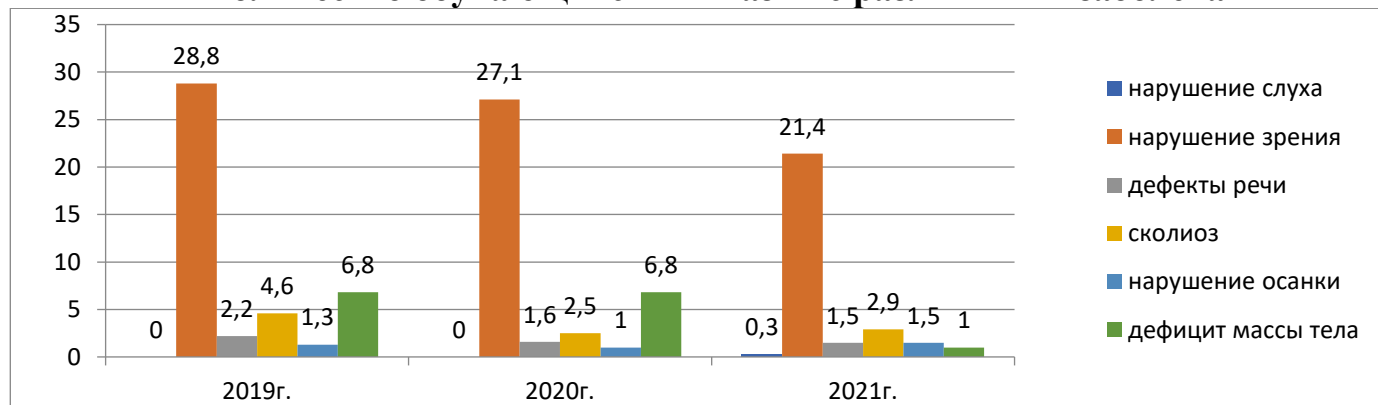
Вывод: за последние три года число учащихся 1 группы здоровья уменьшилось 21% до 13,8%, число учащихся 2 группы здоровья увеличилось с 61,7% до 68,5%, число учащихся 3 группы здоровья снизилось с 17% до 16,7%, количество учащихся 4 группы

составило - 1% учащихся. Нет учащихся 5 группы здоровья. Приведенные данные говорят об удовлетворительном состоянии здоровья учащихся гимназии.

2. Количество обучающихся с различными заболеваниями:

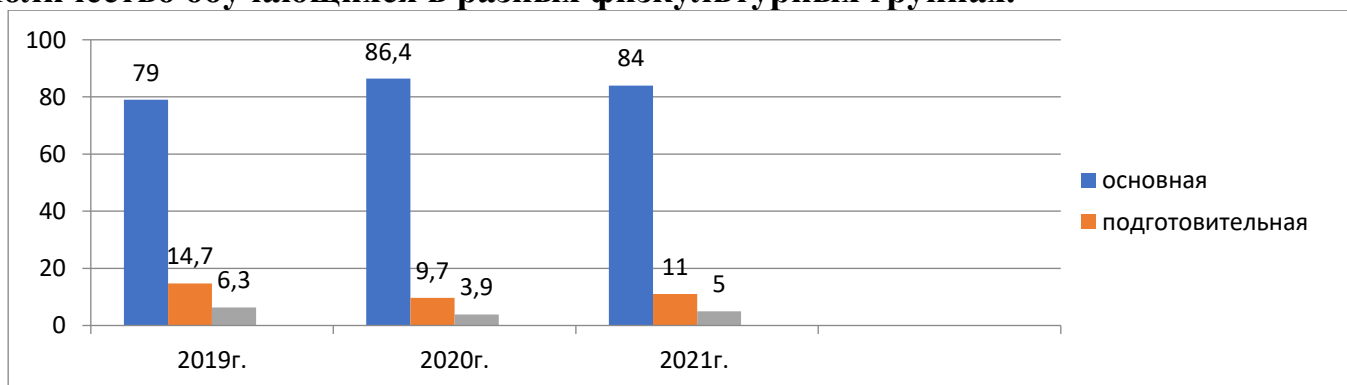
- нарушения зрения;
- нарушения слуха;
- дефекты речи;
- сколиоз;
- нарушение осанки;
- дефицит массы тела.

Количество обучающихся гимназии с различными заболеваниями



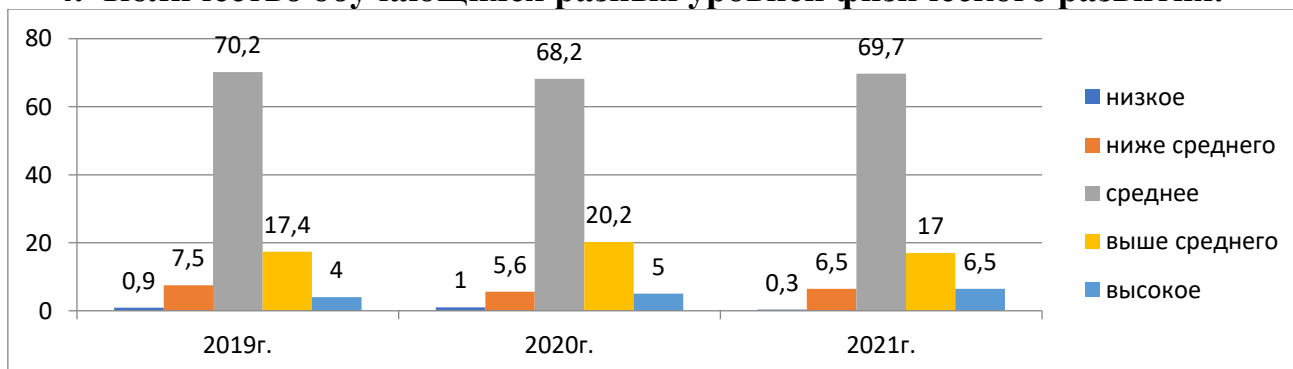
Вывод: уменьшился процент обучающихся с дефектами речи с 2,2% до 1,5%, с дефицитом массы тела с 6,8% до 1%, с нарушением осанки количество обучающихся незначительно возросло. Положительно то, что процент учащихся со сколиозом понизился с 4,6% до 2,9%, с нарушением зрения с 28,8% до 21,4%.

3. Количество обучающихся в разных физкультурных группах.



Вывод: На протяжении 3-х лет количество учащихся основной физкультурной группы стабильно высокое, снизилось количество учащихся подготовительной физкультурной группы с 14,7% до 11%, уменьшилось количество учащихся специальной физкультурной группы с 6,3% до 5%, что говорит о положительной динамике.

4. Количество обучающихся разных уровней физического развития.



Вывод: на протяжении 3-х лет мы видим незначительные изменения по количеству учащихся разных уровней физического развития, что говорит о стабильном уровне физического развития учащихся гимназии.

Несмотря на то, что педагогический коллектив постоянно работает над созданием социально-психологической комфортности образовательной среды, учитывая состояние здоровья, индивидуальные особенности каждого ребенка, межличностные отношения всех участников образовательного процесса, процент заболеваний остается высоким. Это свидетельствует о недостаточной работе с родителями, которые не контролируют время нахождения детей перед экранами компьютеров, не следят за их питанием.

Администрация гимназии рекомендует учителям обратить внимание на рост числа учеников, которые имеют различные заболевания. Фельдшеру гимназии проанализировать и выявить причины увеличения заболеваемости. С целью профилактики проводить родительские собрания. Учителю физкультуры продолжить работу по созданию условий по повышению эффективности спортивно-оздоровительной работы.

По результатам мониторинга администрация гимназии рекомендует педагогам учитывать результаты обследования детей при организации образовательного процесса, обогатить предметно-развивающую среду в классах играми и книгами по ЗОЖ, в работе с учениками чаще использовать игры и задания по развитию умения самостоятельно применять полученные знания по ЗОЖ, систематически проводить физминутки и динамические паузы. В 2021-2022 учебном году МБОУ гимназия Г.Сафоново Смоленской области стала пилотной площадкой по внедрению практико-ориентированного специализированного учебно-методического обеспечения по формированию у детей и обучающейся молодежи устойчивых навыков и компетенций здорового способа жизни.

Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо учитывать данные состояния здоровья учащихся, выстраивать урочную и внеурочную деятельность таким образом, чтобы создать максимально комфортные условия для сохранения здоровья обучающихся.

Статистическая часть

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ГИМНАЗИИ Г. САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	304чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	128чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	133чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	182 чел./ 69,72%

	учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	304/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	123/40,5%
1.19.1	Регионального уровня	6/1,9%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	1/0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	43 ч./

	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	14,14%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	43 ч./ 14,14%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 чел. 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 чел. 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2чел. 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2чел. 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 чел./ 84%
1.29.1	Высшая	13 чел./ 52%
1.29.2	Первая	8 чел./ 32 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел. 12/%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 чел./ 44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./ 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел./ 44%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние	24 чел./ 96%

	5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 чел./ 96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24836
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	304 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,32 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.