

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ Г. САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию АМО
«Сафоновский район» Смоленской области
О.Г.Киселёва



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназии г. Сафоново
Смоленской области
О.А.Майорова
Приказ от 21.09.2019 № 365

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии г. Сафоново Смоленской области
на 2020-2023 годы

«Гимназия- центр развития»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	5-12
3.	ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ	13-15
4.	КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ	16-18
5.	СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ ОУ	18
6.	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	18-19
7.	НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	19-21
8.	УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	21

Паспорт программы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии г. Сафоново Смоленской области на 2020-2023 годы «Гимназия- центр развития»</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Директор Майорова О.А., заместитель директора по УВР Макарова В.В., заместитель директора по ВР Казакова Н.Н.</p>
<p>Научно-методические основы разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»; - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
<p>Цель программы</p>	<p>создание оптимальной модели развивающей образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку школьников, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать механизм самопроектирования гимназией своей дальнейшей жизнедеятельности. 2. Привести уровень образования учителей в соответствии с ФГОС. 3. Привести в соответствии с ФГОС информационно- образовательную среду. 4. Повысить уровень ИКТ-компетенции участников образовательного процесса.

	<p>5. Создать развивающую среду оптимальную для каждого ребёнка.</p> <p>6. Создать условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров.</p>
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет, местный бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).
Ожидаемый результат	<p>1. Уровень образования 100% учителей соответствует ФГОС.</p> <p>2. Информационно-образовательная среда соответствует ФГОС.</p> <p>3. У 100% участников образовательного процесса. ИКТ-компетенции сформированы на высоком уровне.</p> <p>4. Создана развивающая среда оптимальная для каждого ребёнка.</p> <p>5. Созданы условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров.</p>

Информационная справка

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Сафоново Смоленской области
Сокращённое наименование учреждения: МБОУ гимназия г. Сафоново Смоленской области.
Юридический адрес учреждения: ул. Энгельса, д. 6, г. Сафоново, Смоленская область, Российская Федерация.

Место нахождения учреждения (фактический и почтовый адрес): ул. Энгельса, д. 6, г. Сафоново, Смоленская область, 215500, Российская Федерация.

Телефоны: 8-48(142)2-26-64, 8-48(142)4-20-58.

Адрес электронной почты: hcola5safonovo@yandex.ru

Адрес сайта: <http://gimnaziasaf.edusite.ru/plaa1.html>

Директор: Майорова Ольга Анатольевна, maiorova.olg2017@yandex.ru

Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование «Сафоновский район» Смоленской области. Функции и полномочия учредителя и собственника имущества учреждения исполняет Администрация муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области.

Учреждение находится в ведомственном подчинении комитета по образованию Администрации муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области, который является главным распорядителем денежных средств.

МБОУ гимназия г.Сафоново Смоленской области является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, печать со своим наименованием, штампы, бланки и другие реквизиты, необходимые для ее деятельности, лицензию на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 041579 от 02 апреля 2012 г., выданную Департаментом Смоленской области по образованию; свидетельство о государственной аккредитации 67 А01 № 0000210 (регистрационный № 1978) от 26 марта 2014 года; свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридического лица; свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе; свидетельство о внесении в реестр муниципального имущества; санитарно-эпидемиологическое заключение.

Учреждение является некоммерческой организацией, организационно-правовая форма - бюджетное учреждение; тип - общеобразовательная организация и определяет в качестве предмета своей деятельности образовательную деятельность по общеобразовательным программам.

Обучение в гимназии организовано по пятидневной учебной неделе с двумя выходными днями: суббота, воскресенье, по здоровьесберегающей модульной структуре учебного процесса. Занятия с 01.09.2018 года проводятся для всех классов в одну смену. Начало занятий в 8 ч. 15 мин.

Продолжительность урока 45 минут во 2-11 классах. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии;
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

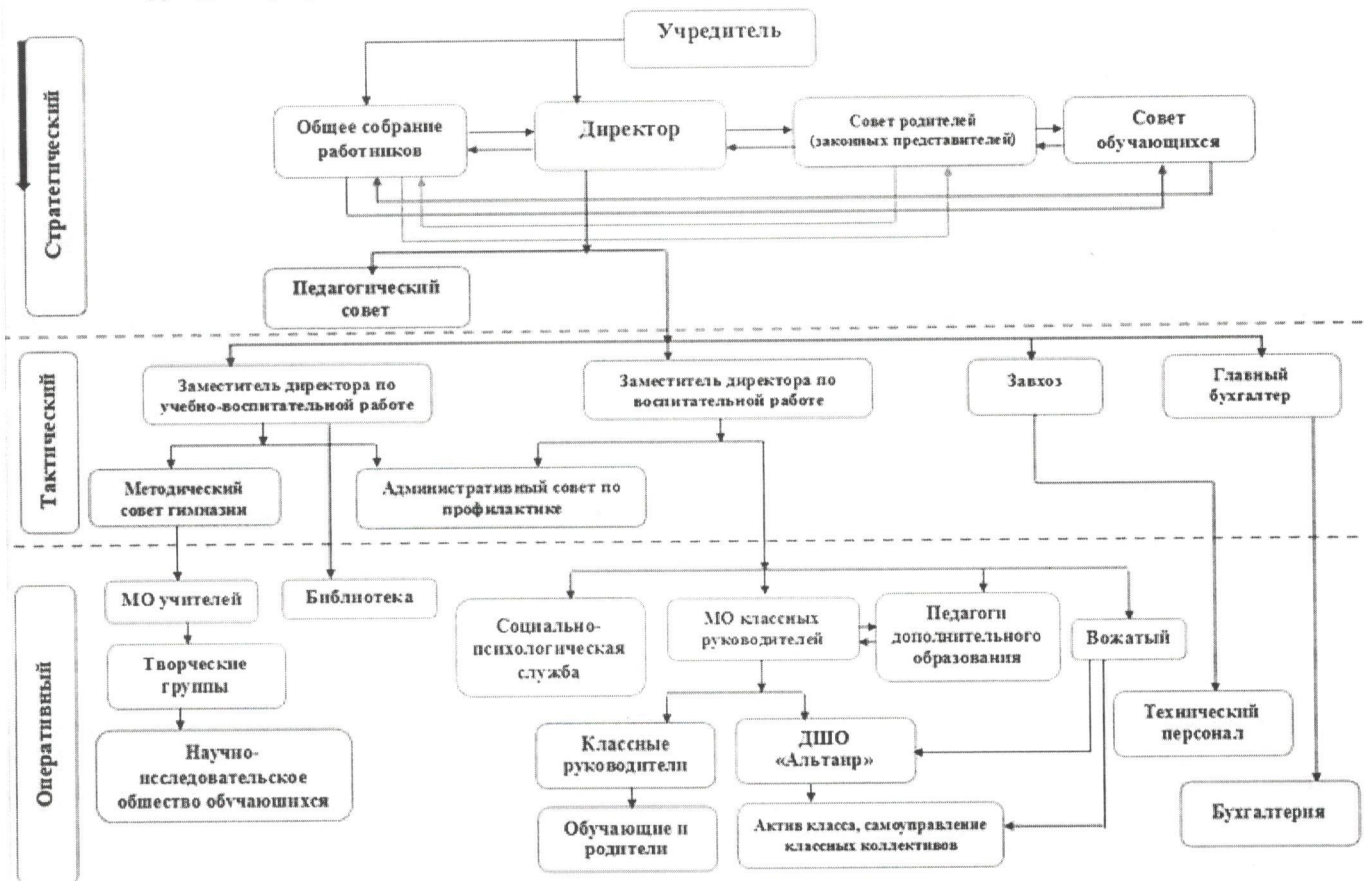
В гимназии реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Общее руководство деятельностью учреждения осуществляет учредитель.

К компетенции учредителя относятся:

- утверждение Устава учреждения, изменений и дополнений к нему;
- назначение и освобождение от должности директора учреждения, в том числе досрочное прекращение его полномочий;
- установление муниципальных заданий для учреждения;
- согласование программы развития учреждения;
- рассмотрение ежегодного отчета учреждения о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств, а также отчета о результатах самообследования учреждения;
- осуществление контроля за обеспечением учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- оказание содействия в решении вопросов, связанных с материально-финансовым обеспечением деятельности учреждения;
- контроль за целевым использованием учреждением собственности, закрепленной за ним учредителем на праве оперативного управления;
- принятие решения о реорганизации и ликвидации учреждения.

Структура государственного-общественного управления МБОУ гимназией г. Сафоново Смоленской области



Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет директор, назначаемый на эту должность и освобождаемый от должности по решению учредителя.

Директор действует от имени учреждения без доверенности, добросовестно и разумно представляет ее интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами.

Директор действует на принципе единоначалия по вопросам, отнесенным к его компетенции, и несет персональную ответственность за последствия своих действий в соответствии с федеральными законами, иными нормативными актами Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором.

Высшим коллегиальным органом управления учреждением является общее собрание работников учреждения (далее - общее собрание), в число которых входят все работники учреждения, в том числе и занимающие должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции. Правовой статус указанных работников (права, обязанности и ответственность) закреплён в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации, в Правилах внутреннего трудового распорядка, должностных инструкциях и в трудовых договорах с работниками.

Общее собрание созывается не реже одного раза в год. Решение о созыве общего собрания и дате его проведения принимает директор учреждения. Общее собрание правомочно, если на нем присутствует более половины его членов. Решения общего собрания принимаются путем открытого голосования большинством голосов (не менее 2/3 присутствующих на собрании). К компетенции общего собрания относятся решение следующих вопросов: - принятие Устава учреждения и внесение в него изменений (дополнений); - определение приоритетных направлений деятельности учреждения; - принятие программы развития учреждения; - принятие правил внутреннего трудового распорядка и иных актов, затрагивающих интересы всех работников учреждения; - определение принципов формирования и использования имущества учреждения; - рассмотрение отчета о результатах самообследования учреждения; - участие учреждения в других организациях; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; - выдвижение кандидатур работников учреждения для поощрения и представления к наградам.

Порядок организации и работы общего собрания определяется соответствующим положением, принимаемым общим собранием и утверждаемым директором учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, объединяющим всех педагогических работников учреждения, для совместного планирования, руководства и координации педагогической, воспитательной и методической деятельности в целях осуществления единых принципов и подходов в процессе теоретического обучения, педагогической практики и воспитания обучающихся. Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы учреждения, но не реже одного раза в квартал. Педагогический совет правомочен, если на его заседании присутствует не менее 2/3 педагогических работников учреждения. Решения принимаются путем открытого голосования простым большинством голосов. К компетенции педагогического совета относятся следующие вопросы: - принятие порядка организации и работы совета обучающихся, порядка организации и работы совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, правил внутреннего распорядка обучающихся учреждения; - анализ и оценка соответствия образовательной деятельности учреждения и подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам по результатам текущего контроля успеваемости, а также промежуточной и итоговой аттестаций; - принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - принятие решения по восстановлению, переводу, отчислению обучающихся из учреждения; - принятие решения о выдаче документа о соответствующем уровне общего образования; - обсуждение текущих планов работы учреждения; - обсуждение календарного учебного графика, учебного плана учреждения, принятие плана работы учреждения; - рассмотрение образовательных программ учреждения, а также вносимых в них изменений, рабочих программ учебных курсов и дисциплин, программ факультативной и кружковой деятельности, включая реализуемые в составе платных образовательных услуг, а также вносимых в них изменений; - принятие локальных актов учреждения по вопросам педагогической, воспитательной и методической деятельности, за исключением отнесенных к компетенции общего собрания; - обсуждение направлений и объема комплексного методического обеспечения изучаемых предметов; - выдвижение кандидатур педагогических работников и обучающихся учреждения для поощрения и представления к наградам; - координация работы педагогических работников учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся. Порядок работы педагогического совета определяется положением о педагогическом совете, принимаемым педагогическим советом и утверждаемым директором учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии создан совет обучающихся и совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В гимназии организован методический совет, при котором работают следующие школьные методические объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей математики, ШМО классных руководителей, ШМО информатизационные технологии в образовательном процессе.

В гимназии работает 28 педагогов, из которых 5 – выпускники нашей школы (Макарова В.В., Рымарева Л.В., Смирнова М.В., Джурко С.Е., Романович С.В.).

По уровню образования:

Высшее – 33;

По стажу работы:

до 5 лет-4: Руженцева Д.А., Новожилова А.Д., Петрова О.С., Кольцов А.О.

от 5 до 15 – 4; Казакова Н.Н., Наумова А.А., Заяц С.Н., Герасимова И.Ю.

Свыше 15 лет – 20.

Награды

награды	количество	Ф.И.О. учителя
Отличников народного просвещения	2	1.Морозов Сергей Парфёнович 2.Петрущенкова Людмила Павловна
Грамоты Министерства	5	1.Майорова Ольга Анатольевна

образования и науки РФ	2.Макарова Валентина Викторовна 3. Гавриленкова Галина Алексеевна 4.Ипатовая Ирина Николаевна 5.Кошелева Галина Викторовна
------------------------	---

Присвоены квалификационные категории

	2015 год	2016 год	2017год	2018год	2019год
Всего педработников	29	28	32	33	33
2 категория	-	-	-	-	-
1 категория	10	13	11	11	8
Высшая категория	11	10	11	10	12
Всего	21	23	22	21	20
%	72,4%	82,1%	68,8%	63,6%	60,6%

В начальной школе работает 4/12 педагогов, 1/4 из них имеют высшую категорию, 2/4 учителя – первую квалификационную категорию. 4/12 имеют высшее образование.

СОСТОЯНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Уровень успеваемости (%)	100	100	100	100	100
Качество знаний (%)	53,4	65	66	64,3	66,7
Математика	62	72,5	70,6	68,5	
Русский язык	65,5	75	72,5	75,7	
Литературное чтение	93	97,5	100	88,6	
Окружающий мир	88	92,5	88,2	87,1	
Иностранный язык	70,7	67,5	66,7	67,1	
Азбука Смоленского края	100	-	-	-	-
Технология	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство			96	98,5	100
Музыка			100	100	100
Физическая культура			100	100	100

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГИМНАЗИИ ПО ГОДАМ

уровень	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
основного общего образования	100	40,5	100	37,2	100	37,1	97,4	32,9	100	28,1
среднего общего образования	100	57,7	100	32,2	100	30,3	100	33,3	100	55,9

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГИМНАЗИИ ПО ГОДАМ

	Количество	Количество	Успеваемость,	Качество	Уровень
--	------------	------------	---------------	----------	---------

	учеников	учеников, получивших отметки	%	обучения, %	обученности, %
2011-2012 учебный год	325	234	99	46	-
2012-2013 учебный год	303	246	98,7	46,3	-
2013-2014 учебный год	300	260	100	47	53,6
2014-2015 учебный год	294	247	100	45,3	52
2015-2016 учебный год	332	254	100	41	52
2016-2017 учебный год	312	243	100	41,2	52
2017-2018 учебный год	305	255	98,4	41,6	51,8
2018-2019 учебный год	304	277	100	44	51,8

В связи с тем, что в 1-м классе безотметочное обучение, поэтому успеваемость и качество знаний учитывались без учеников 1 класса. Можно отметить увеличение качества знаний на 2,4% (по сравнению с прошлым годом), в целом по гимназии составило – 44%.

Если говорить о качестве знаний учащихся и уровне обучения в целом по гимназии, необходимо отметить, что эти показатели по отдельным учебным дисциплинам неодинаковы.

ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАД

№ п/п.	Предметы	2014	2015	2016	2017	2018
1.	Математика				1 призер	-
2.	Физика				-	-
3.	Химия			1 призер	-	-
4.	Биология	1 призер	1 призер	1 призер	-	2 победителя, 1 призер
5.	География			1 победитель, 1 призер	1 победитель,	1 победитель, 1 призер
6.	Информатика и ИКТ				-	-
7.	Обществозна ние		1 победитель 2 призер	1 победитель 3 призера	1 победитель 2 призера	4 победителя, 5 призеров
8.	История	1 победитель 1 призер		2 призера	1 победитель,	1 победитель
9.	Иностранный язык	1 призер	1 победитель, 2 призера	1 победитель, 3 призера	3 победителя, 4 призера	8 призеров
10.	Русский язык	1 призер	1 призер	1 победитель, 2 призера	2 призера	1 победитель, 1 призер
11.	Литература		1 призер	1 призер	-	-

12	Физическая культура	1 призер	1 победитель	2 призера	1 победитель	1 победитель, 2 призера
13	Технология	1 победитель			1 победитель	-
14	Начальные классы	2 победителя, 5 призеров	7 победителей, 7 призеров	4 победителя, 3 призера	6 победителей, 4 призера	2 победителя, 14 призеров
15	Право	1 победитель	1 победитель 1 призер	1 призер	-	-
16	ОБЖ	-	-	-	-	-
17	Основы православной культуры		2 победителя 5 призеров	5 победителей, 1 призер	1 победитель, 3 призера	-
	Всего	15/2	34/3	34/5	31/2	43/1

ЗАНЯТОСТЬ И УСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ

Год	Всего выпускников	Продолжили обучение в 10 кл.	Поступили в учреждения СПО	Работают	Не трудоустроены
2016	27	18 (66%)	9 (34%)	-	-
2017	24	17 (71%)	7 (29%)	-	-
2018	37	19 (52%)	18 (48%)	-	-

ЗАНЯТОСТЬ И УСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ

	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в учреждения СПО	Работают	Не трудоустроены
2016	13	13 (100%)	-	-	-
2017	16	11 (68,8%)	3 (18,7%)	2 (12,5%)	-
2018	17	15 (88,3%)	-	2 (11,7%)	-

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В гимназии имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер с возможностью выхода в Интернет, 1 принтер для работы. Школьная библиотека является структурным подразделением гимназии и выполняет функции библиотечно-информационного центра, участвующем в учебно-воспитательном процессе.

Структура библиотеки:

- абонемент;
- читальный зал;
- отдел учебной литературы (книгохранилище).

Помещение библиотеки обустроено стеллажами и шкафами с книгами.

В библиотеке ежедневно проводят влажную уборку и проветривание. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Общая площадь библиотеки составляет 109,1 кв.м.

Библиотечный фонд формируется из фонда учебной, художественной, справочной, методической литературы.

Фонд библиотеки на 31.12.2018 года составляет:

- учебников- 7684 экз.
- учебные пособия – 4237 экз.
- художественной литературы – 4272 экз.
- справочный материал – 4239 экз.

Поступления учебников в 2018г. – 1411 экз.

Общий фонд школьной библиотеки на 31 декабря 2018 г. составляет 21242 экз.

Востребованность библиотечного фонда достаточно высока.

Вывод.

Библиотечно-информационная база соответствуют требованиям ФГОС (ФКГОС – до завершения реализации), отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс

Библиотечно-информационное обеспечение можно признать достаточным. Однако книжный фонд по художественной литературе, справочному материалу очень быстро физически стареет, требуется пополнение фонда библиотеки новой литературой.

Необходимо продолжать работу по приобретению учебников и учебных пособий.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Образовательная деятельность ведется в двухэтажном здании, площадью 2568 кв.м. Здание постройки 1954 года по индивидуальному проекту. Количество этажей - 2. Фундамент – кирпичный ленточный. Стены – кирпичные. Перегородки стен – кирпичные. Крыша шиферная. Полы линолеум, дощатые, ламинат. Количество окон – 135 шт. В здании организовано центральное отопление и холодное водоснабжение. Фактический износ здания составляет 32%.

Здание, помещения гимназии и территория ОУ, используемые для осуществления образовательного и воспитательного процесса обучающихся, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В здании гимназии организован контрольно-пропускной режим. Проведена специальная оценка условий труда рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Здание гимназии оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре, системой видеонаблюдения.

Водоснабжение и отопление центральное, тепловая энергия подаётся централизованно. Газа в гимназии нет. Канализация центральная.

Гимназия обеспечена первичными средствами пожаротушения в количестве 12 огнетушителей, установлена пожарная сигнализация, камеры наружного видеонаблюдения в количестве 4 штук. Проведена огнезащитная обработка чердачных деревянных конструкций, ежегодно проводятся замеры сопротивления контура заземления.

В соответствии с планом работы гимназии проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям личного состава: педагогов, обучающихся, обслуживающего персонала школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Для образовательной деятельности в гимназии используются 19 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием. На первом этаже гимназии расположен гардероб для обучающихся всех ступеней. Для каждого класса определены свои вешалки для верхней одежды. Раздевалка закрывается. Также расположены кабинеты для начальных классов, столовая, библиотека, административные кабинеты, музей, медицинский кабинет, кабинет ОБЖ, кабинет логопеда, учительская. На втором этаже располагаются кабинеты для среднего и старшего звена, спортивный зал, кабинет социального педагога и педагога-психолога, лаборатории, вспомогательные помещения. В летние каникулы производится текущий ремонт кабинетов и рекреаций здания.

Для обеспечения питания обучающихся и персонала гимназии в гимназии имеется столовая площадью 47,6 кв.м. на 70 посадочных мест. Школьная столовая обеспечена необходимым технологическим оборудованием.

В каждом кабинете имеется компьютер педагога и ведется электронный журнал. В спортивном зале имеется весь необходимый инвентарь и инструменты, в кабинете обслуживающего труда есть все необходимое для работы кулинарной и швейной мастерской.

В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

В гимназии используются 42 единицы компьютерной техники (компьютеры и ноутбуки):

- из них используются в учебно-образовательном процессе - 27 ед. компьютерной техники

При этом

- количество интерактивных досок: 8 ед.;
- количество мультимедийных проекторов: 16 ед.;
- количество МФУ: 16 ед.;
- количество сканеров: 2 ед.;
- количество принтеров: 10 ед.

Компьютерная техника (компьютеры и ноутбуки) подключена к сети Интернет и обеспечена антивирусная защита средств информатизации. Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме. Дополнительно установлена программа контентной фильтрации «Интернет Цензор», рекомендованная для применения в образовательных учреждениях для ограничения доступа учащимся к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования.

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания гимназии к зимнему периоду.

С целью сохранения зданий, сооружений, оборудования гимназии проводится своевременный качественный косметический ремонт.

Проблемно-ориентированный анализ

Программа развития «Гимназия- центр развития» МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области на 2020-2023 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития гимназии, комплекс взаимосвязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития общеобразовательного учреждения предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России.

В основу Программы развития заложены принципы:

- принцип гуманизации образования - признание ценности обучающегося как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага обучающегося как критерия оценки отношений в системе образования;

- вариативность образования - гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, реализация индивидуальных программ как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда;

Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития общеобразовательного учреждения, продолжающим курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников образовательного процесса, обозначенный в программе развития «Гимназия- центр развития».

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на всех уровнях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, системно - деятельностной, переход образования на федеральные государственные стандарты требуют от ОУ совершенствования, изменения; от педагогов - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Альтернативой традиционной школе становятся образовательные учреждения нового типа - вариативные, адаптивные, устраняющие «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающие освоение учениками общекультурного образовательного ядра, организующие обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Они ориентируются, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, возможности здоровья, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой, - на требования федеральных образовательных стандартов.

В современном мире не ребенок должен приспосабливаться к ОУ, а напротив, именно ОУ стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья.

Концепция Программы развития гимназии выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в ОУ, выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые имеются в общеобразовательном учреждении.

Опираясь на основные направления развития российского образования, заложенные в Концепции социально-экономического развития России до 2020 года, в основу модели школы «Гимназия- центр развития» положены три принципа, отраженные в высказывании А. Г. Асмолова «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>наличие инициативного педагогического коллектива;</p> <p>позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</p> <p>развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;</p>	<p>низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>невысока доля педагогов, обобщивших свой опыт в виде печатных работ, выступлений на конференциях недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;</p> <p>ограниченность материально-технической базы для создания развивающей среды и обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.</p>
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы
<p>развитие имиджа гимназии как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование и развитие;</p> <p>финансовая поддержка гимназии за счет включения в различные адресные программы;</p> <p>сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p>	<p>спонтанное изменение административного и педагогического состава;</p> <p>недостаточное финансирование ОУ;</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы гимназии до 2024 года эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

Актуальность определения стратегии развития гимназии обусловлена как факторами макросреды, так и внутренними противоречиями. Среди макрофакторов отметим:

- ✓ изменившееся нормативное поле всех уровней;
- ✓ переход на ФГОС; необходимость обеспечить ресурсами реализацию ФГОС общего образования;
- ✓ перспектива внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности и эффективного контракта.
- ✓ Внешние вызовы для развития образовательного учреждения:
- ✓ Первый вызов - «ожидаемая новая волна технологических изменений, резко усиливающая роль инноваций в социально-экономическом развитии и обесценивающая многие традиционные факторы роста».
- ✓ Второй вызов - демографическая тенденция (повышение рождаемости в последние годы) обуславливают рост потребности населения в образовательных услугах.

Главным устойчивым результатом реализации Программы развития станет:

- ✓ реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики;
- ✓ рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

- ✓ повышение качества образовательного процесса;
- ✓ повышение конкурентоспособности выпускников;
- ✓ повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик;
- ✓ рост материально-технического и ресурсного обеспечения;
- ✓ удовлетворенность всех участников образовательного процесса
- ✓ уровнем и качеством образовательных услуг.

№	Проблема	Способы решения
1	Не соответствие уровня образования учителей требованиям ФГОС	1.1. Провести мониторинг затруднений педагогов.
		1.2. Составить план методического сопровождения учителей.
		1.3. Составить план-график прохождения курсов повышения квалификации, переподготовки педагогами.
		1.4. Зарегистрироваться на КПК через систему «Регион».
2	Не соответствие информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	2.1. Провести анализ информационно-образовательной среды.
		2.2. Наладить работу локальной сети Интернет.
		2.3. Провести обучающий семинар для педагогов.
		2.4. Создать цифровую (электронную) библиотеку.
		2.5. Подать заявку на потребность недостающих учебников и учебных пособий.
		2.6. Направить заведующую библиотекой на курсы повышения квалификации.
3	Низкий уровень ИКТ-компетенции участников ОП	3.1. Провести мониторинг по выявлению причин низкого уровня сформированности ИКТ-компетентности участников ОП
		3.2. Внести в план ВСКО контроль за применением ИКТ-технологий в ОП.
		3.3. Включить во внеурочную деятельность курс, направленный на развитие ИКТ-компетентности обучающихся.
		3.4. Приобрести недостающую компьютерную технику во все кабинеты.
4	Низкий уровень развивающей среды для ребёнка	4.1. Провести мониторинг учебно-материальной базы, необходимой для формирования развивающей среды.
		4.2. Оформить заявку на приобретение недостающей учебно-материальной базы, необходимой для формирования развивающей среды.
		4.3. Создать кабинет проектирования и моделирования «Развивающая среда».
		4.4. Направить на курсы повышения квалификации учителей по проблеме проектирования и моделирования.
		4.4. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.
		4.5. Разработать критерии для независимой оценки качества работы педагогов.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

МОДЕЛЬ ГИМНАЗИИ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

- ✓ гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- ✓ выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- ✓ в гимназии существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- ✓ деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- ✓ в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- ✓ педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
- ✓ гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;
- ✓ гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ✓ гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- ✓ гимназия востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА - 2024

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе Национального образовательного идеала - *высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире; это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения; это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели гимназии, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника гимназии к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ ОУ

Стратегической целью развития образовательной системы школы является создание оптимальной модели развивающей образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку школьников, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать механизм самопроектирования гимназией своей дальнейшей жизнедеятельности.
2. Привести уровень образования учителей в соответствии с ФГОС.
3. Привести в соответствии с ФГОС информационно-образовательную среду.
4. Повысить уровень ИКТ-компетенции участников образовательного процесса.
5. Создать развивающую среду оптимальную для каждого ребёнка.
6. Создать условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров.

МИССИЯ ГИМНАЗИИ

Социально-педагогическая миссия гимназии состоит в создании личностно-ориентированной развивающей образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Подготовительный этап (январь-август 2020), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.	· Анализ деятельности гимназии. · Обсуждение концепции развития гимназии педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. · Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. · Разработка необходимых локальных нормативных актов.
Конструктивно-преобразующий этап (сентябрь 2020-май 2022), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	· Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития · Совершенствование деятельности гимназии по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. · Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента. · Обновление системы работы методической и

	социально-психолого-педагогической службы.
Обобщающе-аналитический этап (июнь-декабрь 2022) включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.	-Анализ результативности Программы развития гимназии. -Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. -Выведение гимназии на новый уровень функционирования и развития.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 1.Уровень образования 100% учителей соответствует ФГОС.
- 2.Информационно- образовательная среда соответствует ФГОС.
- 3.У 100% участников образовательного процесса. ИКТ-компетенции сформированы на высоком уровне.
- 4.Создана развивающую среду оптимальная для каждого ребёнка.
- 5.Созданы условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров.

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление1. «Переход на новые стандарты»

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов нового поколения.

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Направление 2. «Здоровье учеников»

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья;

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.

Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов гимназии с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов гимназии.

Организация научно-методического, социально-психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей.

Деятельность имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений гимназии.

Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:

- ✓ набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;

- ✓ перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 6. «Развитие информационной среды гимназии»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в гимназии. В гимназии осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного плана и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ. В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта гимназии.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы

Повышение информационной культуры участников ОП.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс гимназии.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов

Ведения электронного журнала и дневника.

Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы гимназии»

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики гимназии, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий;

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся;

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»

Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.

Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа».

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.
Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся;

Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности;

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о гимназии в газетах и журналах);

Проведение экспозиций детских творческих работ.

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей»

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в гимназии системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

Развитие материально-технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности гимназии и ее материально-технической базы

Привлечение внебюджетных средств к совершенствованию материально-технической базы гимназии.

Развитие системы платных услуг на базе гимназии.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы гимназии.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете или общем собрании работников гимназии.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают общее собрание работников гимназии или Педагогический совет.